① 個別マトリックスの作成

このマトリックスは、学年ごとにそれぞれの教育活動と道徳の内容の関わりを明らかにする手順として最初の段階であり、道徳諸計画の基準となるものです。学習指導要領が求める諸計画を立案するためには、この段階での検討が必要になります。

ここでは「教科（外国語）」を例示していますが、「特別活動」、「総合的な学習の時間」も道徳の内容との関わりを確認する必要があります。同様の形式で、それぞれ個別のマトリックスを作成し、可能であれば「家庭や地域社会との連携」についても同じ方法で関連を図るのがよいでしょう。道徳教育推進教師と学級担任（当該担当教師）が、それぞれの年間指導計画作成段階から取り組むことが望まれます。

（例）外国語1年

○○立○○中学校第1学年

月	単元・学習内容 ＼ 内容項目	A 主として自分自身に関すること					B 主として人との関わりに関すること				C 主として集団や社会との関わりに関すること										D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること			
		(1) 自主、自律、自由と責任	(2) 節度、節制	(3) 向上心、個性の伸長	(4) 希望と勇気、克己と強い意志	(5) 真理の探究、創造	(6) 思いやり、感謝	(7) 礼儀	(8) 友情、信頼	(9) 相互理解、寛容	(10) 遵法精神、公徳心	(11) 公正、公平、社会正義	(12) 社会参画、公共の精神	(13) 勤労	(14) 家族愛、家庭生活の充実	(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	(18) 国際理解、国際貢献	(19) 生命の尊さ	(20) 自然愛護	(21) 感動、畏敬の念	(22) よりよく生きる喜び
4月	Unit 0 Nice to Meet You									△						△								
	Unit 1 Hello, Everyone!									△						△								
5月	Unit 1 Hello, Everyone!									△						△								
	Unit 2 Our New Teacher									△														
	Unit 3 Our Sch									△									○					
										△									○					
7月										△														
8月																								
9月	Unit 5 My Brother in Hawaii									△					△				△					
	Real Life English 1 コマーシャル																							
	Unit 6 A Rakugo Performer from the U.K.									△														
	Unit 6 A Rakugo Performer from the U.K.									△														
	Real Life English 2 [illegible]																							
1月	Unit 7 A Foreign Teacher [illegible]									△														
	Real Life English 3 道案内									△														
	Unit 8 Think Globally, Act Locally									△									○		○			
2月	Unit 10 This Year's Memories									△														
	Real Life English 6 病院にて																							
3月	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year									△														
	Let's Read Gon, the Fox						○			△														

マトリックスではスペースの制約があり単元名や題材名だけで示しています。

関わりは、学習内容そのものが関連する場合（①）と学習態度などが関連する場合（②）とで、異なる示し方を用いることが望まれます。ここでは（①）を「○」、（②）を「△」で示しています。学習態度とは、理科の野外授業や、体育実技における集団学習のような、形式面のものをさします。

また、この「○」「△」は、あくまでも学級担任（当該担当教師）が各単元・学習内容と関連付けようとする道徳の内容を吟味し、決定されるものであるため、同じ単元・学習内容であっても、教師のねらいや意図によって異なります。そのため、それらを最終的に整理・統合した時、機能的かつ実効性をもった学校独自の全体計画や年間指導計画が出来上がることになります。

② 月次マトリックスの作成

①の段階で作成したそれぞれの教育活動と道徳の内容との関わりをまとめたマトリックスを、学年ごとに月次で配列します。この段階において個別に検討した結果が統合され、月次における全教育活動と道徳の内容の関わりが明らかになります。

| 月 | 各教育活動の学習内容 ＼ 内容項目 | | A 主として自分自身に関すること | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

③ マトリックスを整理し、関連早見表を作成

個別･月次マトリックスの配列結果を踏まえ、学年ごとの年間の関連表を示します。教科の単元や活動内容が同じフレームに示されます。道徳の内容が複数に及ぶことがありますが、これは学習の内容自体が含む道徳的価値が多岐にわたる場合と、道徳的価値が複合的に絡み合っていることが影響している場合とが考えられます。

この段階において、全教育活動と道徳の内容との関わりの全容が把握できることになります。しかし、この段階はまだ「集計結果」に過ぎず、具体的に学習指導要領の求める「内容及び時期」との連関を踏まえた整理統合や年間指導計画の検討はこれからの仕事となります。ここからの作業は、道徳的価値の理解を背景に、教師自身がねらいとすること、また、学校としての重点項目など固有の課題を勘案しながら、実効性のある計画作成に取り組んでいくことが望まれます。

○○立○○中学校第1学年

	国語	社会（地理）	社会（歴史）	社会（公民）	数学	理科	音楽	美術	保健	技術	家庭	外国語	総合的な学習の時間	特別活動（学級活動）	特別活動（学校行事）	特別活動（生徒会活動）	家庭や地域社会との連携	関連する道徳の主な内容項目
4月	風の五線譜 A･(3),B･(8),B･(9),D･(21) 朗読の世界 A･(3)	持続可能な社会の実現に向けて（地理） C･(18) 世界の姿 C･(18)			算数から数学へ A･(5) 数の世界をひろげよう[正負の数] A･(5)	生物の観察と分類のしかた A･(5),D･(19),D･(20),D･(21)	思いを込めて楽しく歌おう C･(15),D･(21)	自分の思いを表そう A･(3),A･(5) スケッチブックから広がる A･(5),D･(21)	体つくり運動 A･(2),A･(4),B 運動やスポ A･(2),A･(4)	のガイダンス ･(20)	家庭分野のガイダンス A･(1),A･(2),C･(12),C･(14),C･(16),C･(17) 私たちの家庭と家庭生活 B･(6),C･(14)	Unit 0 Nice to Meet You B･(9),C･(15) Unit 1 Hello, Everyone! B･(9),C･(15)	地域再発見①「訪問準備」 B･(7),C･(12),C･(13),C･(16)	入学式 A･(4),B･(7),C･(15) スポーツテスト A･(3),D･(19) 健康診断 A･(2),D･(19)	中学生としての自覚と責任 A･(1),A･(3) 学級目標、学級組織づくり A･(4),C･(12),C･(15) 学校給食と食習慣 A･(2),B･(7),D･(19) 清掃の仕方 A･(2),B･(7),C･(13)	新入生歓迎集会 B･(6),B･(7),B･(8),C･(12),C･(15) 前期委員選出 A･(1),C･(12),C･(15)		C･(15) A･(2) A･(5)
5月	詩の心―発見の喜び C･(17),D･(20),D･(21) 詩の創作 B･(9),C･(15)	日本の姿 C･(17),C･(18),D･(20) 世界各地の人々の生活と環境 B･(9),C･(13),C･(18),D･(20)			数の世界をひろげよう[正負の数] A･(5)	植物の分類 A･(5),D･(19),D･(20),D･(21) 動物の分類 A･(5),D･(19),D･(20),D･(21)	曲の特徴を生かして歌おう C･(15),D･(21) 曲の形式を捉えながら鑑賞しよう C･(18),D･(21)	その人らしさが大切 A･(3),A･(5),D･(21)	陸上競技 A･(2),A･(4) 健康な生活と食 A･(2),D･(19)	･社会を支える材料と加工の技術 A･(5)	食事の役割と中学生の栄養の特徴 A･(2),C･(14),C･(17)	Unit 1 Hello, Everyone! B･(9),C･(15) Unit 2 Our New Teacher B･(9)	地域再発見②「情報収集」 A･(1),A･(4),C･(16)	野外学習 B･(8),C･(15),C･(16),D･(20),D･(21) 交通安全･防犯教室 A･(2),C･(10),C･(12),D･(19) 校内写生会 A･(5),D･(21) 家庭訪問 A･(3),C･(14)	学習計画と学校図書館利用 A･(1),A･(4),C･(10) 野外学習への参加 B･(8),C･(15),D･(20),D･(21) 通学路と交通安全 B･(7),C･(10),D･(19) 基本的生活習慣の見直し A･(2),B･(7)	生徒総会準備 C･(12),C･(13),C･(15) 生徒総会 A･(1),C･(10),C･(12),C･(15)		D･(21) C･(15) D･(20)
6月	私たちの未来 B･(8),B･(9),C･(15) オオカミを見る目 C･(17),C･(18),D･(20)		持続可能な社会の実現に向けて（歴史） C･(16),C･(17),C･(18) 歴史へのとびら B･(9),C･(16),C･(17),C･(18)		数の世界をひろげよう[正負の数] A･(5) 数学のことばを身につけよう[文 A･(5)	動物の分類 A･(5),D･(19),D･(20),D･	言葉の特徴を捉えて旋律をつくろう A･(5),D･(16),D･(17),D･(21)	炎と共に生きる A･(5),D･(16),C･(17),D･(21)	陸上競技 A･(2),A･(4) 水泳 A･(2),A･(4) 健康な生活と A･(2),D･(19)	社会を支える材料と加工の技術 ･(5) の技術による問題解決 ･(5)	食事の役割と中学生の栄養の特徴 A･(2),C･(14),C･(17)	Unit 3 Our School B･(9),C･(18) Unit 4 Friends in New Zealand B･(9),C･(18)	地域再発見③「インタビュー」 B･(7),C･(12),C･(13),C･(16)	地域清掃 A･(2),B･(6),B･(7),C･(12),C･(16) 遠足 B･(8),C･(10),C･(17),D･(20)	学級生活の点検と改善 A･(1),A･(4),C･(10),C･(15) 家庭学習とテストの受け方 A･(4),C･(10) 自分の将来と自己理解 A･(3),A･(4),C･(12),C･(13),D･(22) 学級の諸問題 C･(10),C･(11),C･(15)	委員会活動の強化 C･(13),C･(15) 徒発ボスターづくり C･(12),C･(13),C･(15) 環境整備 A･(2),C･(15),D･(20) ボランティア活動 B･(6),C･(12),C･(13)		A･(2) A･(5) C･(17)
7月	（食文化）のレポート―比較して分かったことを伝えよう B･(9),C･(15),D･(19) 図書館の活用／平和のバトン C･(11),C･(18),D･(19)		古代までの日本 C･(16),C･(17),C･(18),D･(20)		数学のことばを身につけよう[文 A･(5) 未知の数の求め方を考え A･(5)			7),D･(21) 7),D･(21)	水泳 A･(2),A･(4)	の技術による問題解決 ･(5)	中学生に必要な栄養を満たす食事 A･(2),C･(14),C･(17)	Stage Activity 1"All about Me" Poster B･(9)	地域再発見④「訪問学習の総括･レポート作成①」 C･(12),C･(13),C･(16)	大掃除 A･(2),B･(7),C･(12) 終業式 B･(8),C･(15)	学期反省 C･(11),C･(15) 健康な生き方、飲酒喫煙の害 A･(2),C･(10),D･(19) ボランティア活動の意義 B･(6),C･(11),C･(13),C･(16),D･(19),D･(22) 夏休みの計画 A･(1),A･(4),C･(13)	中体連壮行会 A･(5),C･(12),C･(15) 夏休みの心得 A･(1),A･(2),B･(8),C･(12),C･(14),D･(19) 清掃強化週間 A･(2),C･(13)		A･(2) A･(5) C･(16) D･(19) D･(21)
8月																		
9月	さんきち A･(4),C･(13) 案内や報告の文章 B･(7)		古代までの日本 C･(16),C･(17),C･(18),D･(20)		未知の数の求め方を考えよう A･(5)	水溶液の性質 A･(2),A･(5),D･(21) 物質の姿と状態変化 A･(2),A･(5),D･(21)	曲の形式を生かして歌おう C･(17),D･(20),D･(21) 曲想の変化を感じ取って鑑賞しよう C･(18),D･(21)	構成の美しさ A･(5),C･(16),C･(17),D･(21) 生き生きとした姿を表す A･(5),D･(20),D･(21)	器械運動 A･(2),A･(4) 心身の機能の発 A･(2),D･(19)	食品加工の技術による問題解決 ･(5)	調理のための食品の選択と購入 A･(2),C･(14),C･(15)	Unit 5 My Brother in Hawaii B･(9),C･(14),C･(18) Real Life English 1 コマーシャル Unit 6 A Rakugo Performer from the U.K. B･(9),C･(17),C･(18)	地域再発見⑤「訪問学習の総括･レポート作成②」 B･(9),C･(12),C･(13),C･(16)	給食式 A･(4),B･(7),C･(15)	夏休みの反省 A･(1),A･(4),C･(13) 家庭学習の仕方 A･(1),A･(4),C･(14) 体育祭に向けて A･(3),B･(8),C･(15) 自分を知る（長所･短所） A･(3),D･(22)	文化祭実行委員会 A･(5),B･(8),C･(13),C･(15) 中体連報告会 A･(5),C･(12),C･(15) 他学年、小学校との交流 B･(6),B･(9),C･(12),C･(15),C･(16) 生徒会立会演説会 A･(3),C･(12),C･(13),C･(15)		A･(5) C･(15) A･(2) D･(21)
10月	私のタンポポ研究 A･(5),D･(20) 「写真」の意見文―根拠を明確にして書こう B･(9),C･(15) 月夜の浜辺 C･(17),D･(21)		中世の日本と世界 C･(16),C･(17),C･(18)		数量の関係を調べて問題を解決しよう[比例と反比例] A･(5)	物質の姿と状態変化 A･(2),A･(5),D･(21) 光の世界 A･(2),A･(5),D･(21)	言葉の特徴を捉えて音楽を構成しよう A･(5),D･(21) 石手の運指や吹いり音を表現する奏法を身に付けよう A･(4),D･(21)	生き生きとした姿を表す A･(5),D･(20),D･(21) 形と色彩の響き合い A･(5),D･(21)	器械運動 A･(2),A･(4) 球技（ネット型） A･(2),A･(4),D･ 心身の機能の A･(2),D･(19)	工の技術による問題解決 ･(5)	調理のための食品の選択と購入 A･(2),C･(14),C･(15)	Unit 6 A Rakugo Performer from the U.K. B･(9),C･(17),C･(18) Real Life English 2 友達の家で B･(9) Unit 7 An Online Tour of the U.K. B･(9),C･(18)	地域再発見⑥「発表会準備とリハーサル」 B･(9),C･(13),C･(16)	体育祭 A･(3),B･(8),C･(15),D･(19) 避難訓練 A･(1),C･(10),D･(19)	文化祭に向けて A･(5),B･(8),C･(13),C･(15) 後期学級組織づくり C･(10),C･(12),C･(15) 合唱コンクールに向けて B･(8),B･(9),C･(15),D･(21) 学級の諸問題 C･(10),C･(11),C･(15)	生徒会役員選挙 A･(1),C･(10),C･(12),C･(13),C･(15) 後期委員選出 C･(10),C･(12),C･(13),C･(15) 体育祭 A･(4),B･(6),B･(8),C･(15),D･(19) 生徒総会 A･(1),C･(10),C･(12),C･(13),C･(15)		C･(15) A･(5) D･(21)
11月	移り行く浦島太郎の物語 C･(17) 伊曽保物語 C･(17) 竹取物語 C･(17),D･(21) 矛盾 C･(18)	世界の諸地域 B･(9),C･(18),D･(20)	中世の日本と世界 C･(16),C･(17),C･(18)		数量の関係を調べて問題を解決しよう[比例と反比例] A･(5) 平面図形の見方をひろげよう[平面図形] A･(5)	光の世界 A･(2),A･(5),D･(21) 音の世界 A･(2),A･(5),D･(21) 力の世界 A･(2),A･(5),D･(21)	曲想の変化を生かして歌おう A･(5),D･(21) 楽曲の多様な表現を鑑賞しよう C･(17),D･(21) 箏の基本的な奏法を身に付けよう A･(4),C･(17),D･(21)	ずっと本といっしょに A･(5),C･(16),D･(20),D･(21)	球技（ネット型） A･(2),A･(4) 武道 A･(2),A･(4),D 心身の機能の A･(2),D･(19)	の技術による問題解決 ･(5) の発展と材料と加工の技術 A･(5)	日常食の調理と地域の食文化 A･(2),C･(14),C･(15),C･(16)	Unit 7 An Online Tour of the U.K. B･(9),C･(18) Real Life English 3 道案内 B･(9) Unit 8 Think Globally, Act Locally B･(9),C･(18),D･(20)	地域再発見⑦「発表会」 A･(3),C･(16)	文化祭 A･(5),B･(8),C･(12),C･(15) 合唱コンクール B･(8),B･(9),D･(21) 三者面談 A･(3),C･(14)	冬の安全と衛生 A･(2),D･(19) 学校生活と男女の協力 B･(6),B･(8),C･(13),C･(15) よりよい学習方法と計画 A･(1),A･(4) 読書と生活 A･(3),D･(21)	生活強化週間 A･(2),B･(7),D･(19) 文化祭 A･(1),A･(5),B･(8),C･(12),C･(13),C･(15) 合唱コンクール B･(8),C･(12),C･(15),D･(21) 他学年、小学校との交流 B･(6),B･(9),C･(12),C･(15),C･(16)		A･(2) A･(5) D･(21)
12月	ニュースの見方を考えよう A･(1),B･(9) 「伝っている言葉」スピーチ―中心を明確にして話そう B･(9),C･(15) お話し読書のすすめ／本のポップ B･(8),B･(9)	世界の諸地域 B･(9),C･(13),C･(18),D･(20)	中世の日本と世界 C･(16),C･(17),C･(18)		平面図形の見方をひろげよう[平面図形] A･(5) 立体の見方をひろげよう[空間図形] A･(5)	力の世界 A･(2),A･(5),D･(21)	尺八曲の多様な表現を鑑賞しよう C･(17),D･(21) パートの役割を生かして合わせて歌おう D･(21)	ずっと本といっしょに A･(5),C･(16),D･(20),D･(21) 江戸の美術の面白さ A･(5),C･(17),D･(21)	武道 A･(2),A･(4),D 陸上競技（長 A･(2),A･(4)	社会を支える情報の技術 A･(2),A･(5)	日常食の調理と地域の食文化 A･(2),C･(14),C･(15),C･(16)	Real Life English 4 レストラン	地域再発見⑧「新入生へのOO中学校紹介準備」 C･(15),C･(16)	終業式 B･(8),C･(15)	学期反省と冬休みの生活 A･(1),A･(2),C･(17),D･(19)	冬休みの心得 A･(1),A･(2),B･(8),C･(12),C･(14),D･(19)		A･(2) A･(5) D･(21)
1月	少年の日の思い出 A･(1),B･(8),D･(22) 日常生活から生まれる経験―心に残るお本等を表現しよう A･(5),B･(9),C･(15) グループディスカッション―互いの考えを統合付けて話し合おう B･(9),C･(15)	世界の諸地域 B･(9),C･(13),C･(18),D･(20)			立体の見方をひろげよう[空間図形] A･(5)	プロローグ A･(5),D･(20),D･(21) 火を ふく大地 A･(5),D･(20),D･(21)	郷土のさまざまな民謡を味わいながら鑑賞しよう C･(16),C･(17),D･(21) 民謡の特徴を捉えてふさわしい声で歌おう C･(16),C･(17),D･(21)	木版画の面白さ A･(5),D･(21)	陸上競技（長 A･(2),A･(4) 球技（ゴール型） A･(2),A･(4),B･(8)	や社会を支える情報の技術 ･(2),A･(5) ンのプログラミングによる問題解決 ･(5)	日常食の調理と地域の										A･(4),B･(8),C･(15)			D･(21)
2月	わたしの中にも D･(21)		中世の日本 C･(16),C･(17),C･(18)		立体の見方をひろげよう[空間図形] A･(5) データを活用して判断しよう[データの分析と活用] A･(5),C･(15)	動き続ける大地 A･(5),D･(20),D･(21) 地層から読みとる大地の変化 A･(5),D･(20),D･(21)	楽器の基本的な奏法を身に付けて表現を工夫しよう A･(4),C･(17),D･(21)	木版画の面白さ A･(5),D･(21) イメージを伝える彩 A･(3),A･(5),C･(16),D･(21)	球技（ゴール型） A･(2),A･(4),B･(8) ダンス A･(3),A･(4),A	ンのプログラミングによる問題解決 ･(5)	持続可能な食生活 A･(2),C･(14),C･(16),C･(17),D･(20)	Unit 10 This Year's Memories B･(9) Real Life English 6 病院にて	地域再発見⑨「地域とのかかわり方を考える」 A･(5),C･(16)	球技大会 A･(3),D･(19)	学級活動の充実 A･(3),B･(8),C･(15) 人生設計と身近な職業 A･(3),A･(5),C･(12),C･(13) 学級の諸問題 C･(10),C･(11),C･(15)	生徒総会 A･(1),C･(10),C･(12),C･(13),C･(15) ボランティア活動 B･(6),B･(8),B･(9),C･(11),C･(12),C･(13) 感謝調査 A･(2),D･(19) 環境整備週間 A･(2),C･(15),D･(20)		A･(5) D･(21) A･(3) C･(15)
							イメージを伝える彩 A･(3),C･(16),D･(21)	ダンス A･(3),A･(4),A		ンのプログラミングによる問題解決 ･(5)	生活の課題と実践 A･(2),C･(14),C･(15)	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year B･(9) Let's Read Gon, the Fox B･(6),B･(9)	地域再発見⑩「1年間の反省」 A･(2),A･(5),C･(16)	卒業式 A･(4),B･(6),B･(7),B･(8),C･(15),D･(22) 大掃除 A･(2),B･(7),C･(12) 修了式 A･(4),B･(8),C･(15) 離任式 B･(6),C･(15)	年間の反省と2年生への心構え A･(3),C･(15) 送別週間への取り組み B･(8),C･(15)	送別週間の活動 B･(6),B･(8),C･(15) 生徒会誌発行 C･(13),C･(15)		C･(15) A･(5) A･(4) B･(6) B･(8)

縦軸を月次とし、横軸を各教科等の内容として示します。

本来、番号表示は好ましくはありませんが、スペースの制約で便宜的に道徳の内容は各学年段階における内容項目順の通し番号で示しています。

横軸を整理し、関連する道徳の内容をこの部分に示します。機械的に処理すれば、横軸で示された内容の中で関わりの多い、つまり「○」や「△」の多い内容が示されることになります。ただし、検討に際しては、教育内容により符合するという観点から考えるか、この時期において教師の教育的思惑や学校の主要な活動とのリンクという観点から捉えるか、学校あるいは教師の意図的な基準が必要となります。

この段階をもって「内容及び時期」を踏まえた全体計画の完成とする考え方もありますが、別記（右ページ上段）のように、できればここから整理統合し、最終的に次ページに示す「横断的計画表」のような書式の作成をおすすめします。学校の教育活動全体と道徳の内容（教材名も含む）の関わりが一目で分かる計画表を作成し、その計画に則ることで、道徳教育を一層充実し展開していくことが可能となります。

④ 横断的計画表の作成

これまで、それぞれの視点から作成した3つのマトリックスを最終的にまとめたもので、各学年ごとに年間計画として整理統合する段階です。道徳の内容を決定し、このような「横断的計画表」を作成することで「内容及び時期」が一目で分かります。

この計画表は一連のプロセスの最終段階です。学校における一年間の教育内容を縦横に示し、さらに関連する道徳の内容がその実施時期とともに一目で分かる構成となります。一連のプロセスを経て、道徳教育推進教師を中心に全教師が作成に関わることによって完成したこの計画案（別葉）は、学校の教育方針を具現する大きな足がかりとなり、学校固有の信条を教育に生かす手づるとなるはずです。

各教育活動と道徳の内容との関わり●横断的計画表

1年の重点目標

○○立○○中学校第1学年

	総合的な学習の時間	特別活動 学校行事	特別活動 学級活動	特別活動 生徒会活動	家庭や地域社会との連携	教科	各教科と道徳の内容との関わり 単元・学習内容	中学生の道徳1
4月	地域再発見①「訪問準備」／B・(7)	入学式／B・(7) スポーツテスト 健康診断	中学生としての自覚と責任／A・(1) 学級目標、学級組織づくり 学校給食と食習慣／B・(7) 清掃の仕方／B・(7)	新入生歓迎集会／B・(6) B・(7) 前期委員選出／A・(1)		国語 社会（地理） 社会（歴史） 社会（公民） 数学 理科 音楽 美術 保健体育 技術 家庭 外国語	A・(1)、たちの家庭と家庭生活／B・(6)	01 道徳 はじまりの時間　小さな勇気【自主、自律、自由と責任】A・(1) 02 バスと赤ちゃん【思いやり、感謝】B・(6) 03 おかしな礼儀【礼儀】B・(7)
5月	地域再発見②「情報収集」／A・(4)	遠足 学校生活 社会				国語 社会（地 社会（歴史） 社会（公民） 数学 理科 音楽 美術 保健体育 技術 家庭 外国語		04 挑戦することに、生きる――羽生結弦【希望と勇気、克己と強い意志】A・(4) 05 ヨシト【公正、公平、社会正義】C・(11) 06 ある日のバッターボックス【公正、公平、社会正義】C・(11)
6月	地域再発見③「インタビュー」	地域清掃／A・(2) 遠足	学級生活の点検と改善／A・(1) A・(4) 家庭学習とテストの受け方／A・(4) 自分の将来と自己理解／A・(4) D・(22) 学級の諸問題	委員会活動の強化 啓発ポスターづくり 環境整備／A・(2) ボランティア活動		国語 社会（地理） 社会（歴 社会（公 数学 理科 音楽 美術 保健体 技術 家庭 外国語	性質／・(2) A・(4)，水泳 A・(2) A・(4)，健康な生活と疾病の予防①／A・(2) 材料と加工技術／A・(2)，材料と加工の技術による問題解決／A・(2) 栄養の物／A・(2)	10 釣りさおの思い出【節度、節制】A・(2)
7月	地域再発見④「訪問学習の総括・レポート作成①」	大掃除 終業式	学期反省 健康な生き方，飲酒喫煙の害／D・(19) ボランティア活動の意義／D・(19) 夏休みの計画／A・(1)	中体連壮行会 夏休みの心得／A・(1) D・(19) 清掃強化週間		国語 社会（地 社会（歴史） 社会（公民） 数学 理科 音楽 美術 保健体育 技術	一比較してかったことを伝えよう／D・(19)，図書館の活用／平和のバトン／D・(19)	11 自分の番　いのちのバトン【生命の尊さ】D・(19) 12 ネット将棋【自主、自律、自由と責任】A・(1)
8月						美術 保健体 技術 家庭 外国語		
9月	地域再発見⑤「訪問学習の総括・レポート作成②」／B・(9) C・(16)	始業式	夏休みの反省 家庭学習の仕方 体育祭に向けて／B・(8) 自分を知る（長所・短所）	文化祭実行委員会／B・(8) 中体連報告会 他学年、小学校との交流／B・(9) C・(16) 生徒会立会演説会		国語 社会（地 社会（歴史） 社会（公民） 数学 理科 音楽 美術 保健体育 技術 家庭 外国語	(6) Hawaii／B9)，Unit 6 A Rakugo Performer from the U.K.／B・(9)	13 言葉の向こうに【相互理解、寛容】B・(9) 14 ライオンが逃げた【遵法精神、公徳心】C・(10) 15 二人の通学路【友情、信頼】B・(8) 16 アップルロード作戦【郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】C・(16

学級活動と道徳の内容との関わりは「学級の指導計画」を作成する際の参考となります。学校や学年の方針を踏まえつつ担任教師が目指す学級づくりに役立てることができるでしょう。

その月次の道徳科で使用する教材と関連する教科の単元･学習内容および道徳の内容項目との関わりをここに示します。

道徳科で扱う教材名を示します。併せて道徳の内容も示します。この項を設けることで、「道徳科の年間指導計画」や「学級における指導計画」と、この計画案をリンクすることができます。

特別活動、総合的な学習の時間および家庭と地域社会との連携は、道徳との関わりが多岐にわたります。したがって、教育内容をすべて示したうえで、その月次の道徳の内容と特に重点的に関わるものについて、道徳の内容項目番号を併記するとよいでしょう。

この計画案（別葉）は、全体計画はもとより道徳科の年間指導計画や学級の指導計画と関連付けることができます。あるいは諸計画立案の段階でそのベースとして利用することも可能です。学年ごとに、学校の教育活動全体が示され、さらに道徳の内容との関連付けがされている点で、画一的になりがちな全体計画を、学校の教育方針を実現する具体性をもって支えることができる一覧表となります。