

# 中学生の道徳



監修

横山 利弘 元関西学院大学教授  
七條 正典 高松大学教授  
柴原 弘志 京都産業大学教授

かけがえのない私  
 私ってなんだろう  
 人との関わりの中で  
 自分を見つめ  
 自分を考え  
 そして  
 自分をのばす  
 人間として生きるために

- 一、真に、子どもたちのためになるもの
- 一、真に、先生方が納得して、夢をもって使えるもの
- 一、真に、人間のよさが描かれているもの

「中学生の道徳」は、これらの基本方針に則り、さまざまな工夫をこらして、編集されています。

「特別の教科 道徳」の学習を通して、子どもたちが、自分の人生を自分らしく、自分自身で切り拓いていく

そんな力を育んでいくことを願っています。

## もくじ

<b>特徴1</b> この二冊に道徳科の学びが詰まっている……………	4
本書のしくみと学び方……………	6
道徳ノートを活用した指導と評価……………	8
<b>特徴2</b> 中学生だからこそ、読んでほしい……………	10
「人間っていいな」心揺さぶる教材を精選しました……………	12
いじめを許さない心を育む……………	14
これからの時代を創っていくために……………	16
多様な指導方法を取り入れた授業を……………	18
今日の道徳も、一度きりの授業だから……………	20
<b>特徴3</b> 充実の補助資料、教科書があれば十分……………	22
指導書はとにかく詳しく、わかりやすく……………	24
「デジタル」で道徳。授業で使える、使いたくなる……………	26
その他、意を用いたところ……………	28
題材別教材一覧……………	30
内容項目別教材一覧……………	32
国内の地域に関する教材……………	34
月別配当教材一覧……………	36
学習者用デジタル教科書のご案内……………	39

# この二冊に道徳科の学びが詰まっている。

「指導と評価の一体化」に応える教科書

生き方についてともに考えて、語り合うことのできる時間。  
子どもたちのよさに気づいて、  
心の揺れや迷いに寄り添って、  
ともに成長を喜ぶことのできる時間。

子どもたちにとっても、

先生方にとっても、

週に一度のこの時間が待ち遠しくなるように。

道徳科の学びが詰まった教科書をご提案します。

## ポイント1

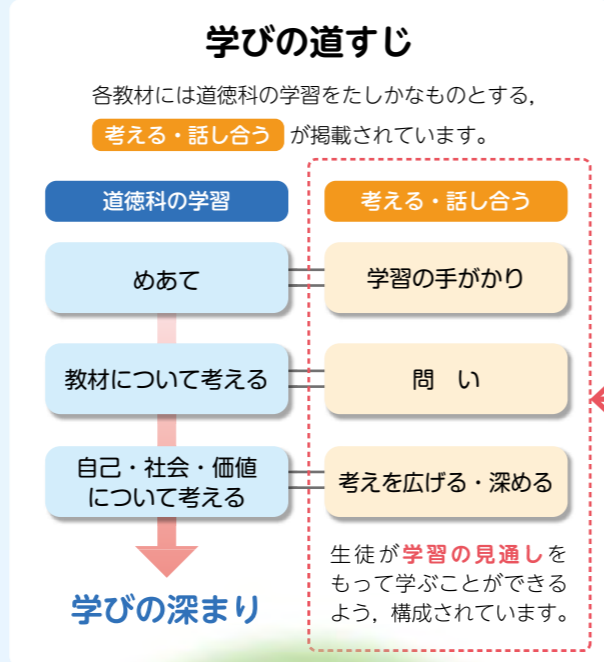
### 本冊 & 別冊の分冊構成

考える・話し合う・自分を振り返る  
道徳授業のすべてをサポート

## ポイント2

### 「道徳ノート」

道徳ノートは「心の記録」  
生徒の成長を実感できる



各教材の最後には、必ず先人の言葉を掲載しています。

**インターネット** がある教材は、当社ホームページ上に関連資料があります。

●●●●

道徳ノート

22 ページ

インターネット



# 本書のしくみと学び方

**本冊** とともに**考え、語り合う**



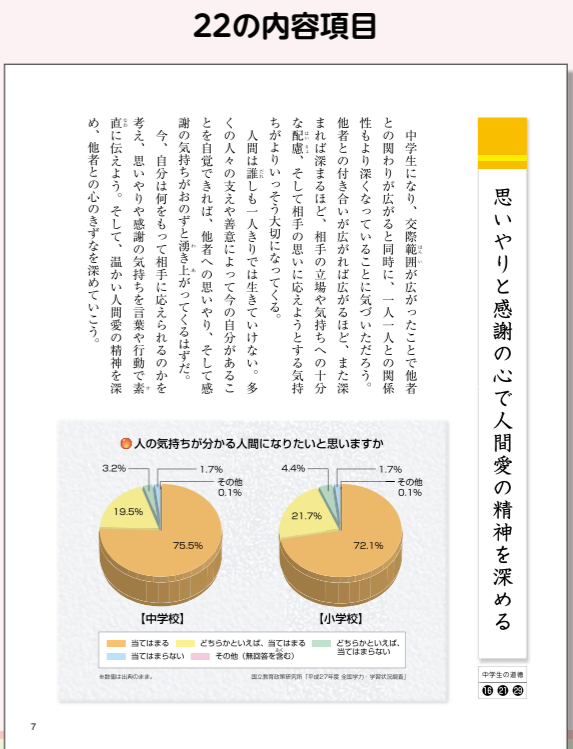
本冊と別冊があれば、誰でも道徳の授業ができる。



### 35時間分の記入欄

学習の記録

教科名	月	日



**別冊** 自分を**見つめ、振り返る**

# 道徳ノートは「心の記録」。 生徒の成長を受け止められる。

評価

別冊道徳ノートには「大きくくり」の評価を助ける工夫が満載。評価の負担を軽減します。

学期や年間のまとめで記入できる  
「心に残っている授業の記録」

心に残った授業のチェックシート  
「心のしおり」の「学習を振り返って」

道徳の時間に学習したこと	学習日	心に残ったこと
この人生の主人公	4/15	○
目標は小羽みに	4/22	○
裏目でのせきこと	4/30	○
あなたの「生きようとする力」	5/7	○
いつわりのバイオリン	5/13	○
アイツ	5/20	○
半分おとな 半分こども	6/4	○
約のさおの思い出	6/10	○
ヨシト	6/17	○
あのハチドリのように - ファンガリ	6/24	○
木箱の中の船橋たち	7/1	○
アップルコート作戦	7/8	○
解明の死	9/2	○
高 精神 ある朝の出来事	9/16	○
お母さん	9/23	○
夜くぐり	10/3	○
ついでに	10/9	○
ミスター・スタール - 安藤 晋一	10/16	○
美しい母の顔	10/23	○
人さす感を感じなければいけないのか?	10/30	○
地下鉄で	11/4	○
舌と舌	11/11	○
隣席がわかってどういうこと?	11/18	○
ネット掲示板	11/25	○
ある日のバッテリーボックス	12/2	○
藍色のシューペンシル	12/9	○
午前一時四十分		○
語りかける目		○
旗		○
終わらなせ挑戦 - 成田 真由美		○
ふみがえった心		○
ふたりの子供たちへ		○
音楽の向こうに		○
ガジュマルの木		○
二枚の写真		○

他にもこんな悩みを解決します。

「学習の記録欄」には発問がない

- 授業の構想に応じて自由に使える！
- 教材の差し替えにも対応できる！

教科書(本冊)とセットになっている。

- ワークシートや他のノートを用意する必要がない！
- 整理・管理がしやすい！

生徒の心に残っている授業の「学習の記録」が評価の参考に！

通知表や指導要録作成の手がかりとして活用できる！

指導

# シンプルだから使いやすい。 でも、たしかに学びが残る。

初任者からベテランの先生まで、授業の構想や時間配分に応じて自由に活用できるノートです。

終末に一度記述させる

一度記述させ、話し合いの後、もう一度記述

- 感動的な教材でじっくりと余韻にひたさせたい、できるだけ多くの生徒が発言できる時間を取りたい……といった授業の場合は、授業の終わりに書かせる使い方が考えられます。
- 自分の考えをもった上で、友達と意見交流をさせる授業の場合は、話し合いの前後で考えを記述させる使い方が考えられます。真ん中の線で区切って使うことで、考えの変化や深まりが分かります。

## 「自由に書いていいよ」でもそれが意外と難しい…?

自分を見つめ、考え、のびす

道徳の授業では、このようなことを意識しながら、感じたことや考えたことをノートに書いてみよう。

- 道徳で「書く活動」を取り入れる場合は、授業を通じて感じたことや考えたことを自由に書けばよいのですが、「どんなことを書けばいいかわからない」という生徒もいます。
- 別冊道徳ノートの「心のしおり」には、道徳科で考える視点を示しています。
- この視点に沿って記述を促すことで、自分の考えを書きやすくなるでしょう。

道徳ノートを活用した指導と評価

## 中学生だからこそ、読んでほしい。

「考え、議論する」を追求した教材

「もう子供じゃない。」

生徒たちはそう言うかもしれないけれど、  
やっぱりまだ大人ではないのが中学生。

でも、時折見せる真剣な眼差しは、

「いつまでも子供ではいられない」  
という訴えでもあるのでしよう。

どんな大人になりたいのか。

自分の未来をどう創っていくのか。

これからの生き方を考える中学生の  
心の求めに応える教材を揃えました。

### ポイント1

**感動教材・人物教材**  
悩みのつきない中学生にこそ  
出会ってほしい物語がある

### ポイント2

**いじめを許さない**  
いじめ問題を深く見つめ、  
真剣に向き合うための教材

### ポイント3

**現代的な課題**  
これから生きる生徒たちに  
考えてほしい教材

### ポイント4

**多様な指導方法**  
自分と向き合い、考える  
生徒の心が動き出す

# 実話が胸を打つ。 魅力あふれる人物の生き方から学ぶ。

人物

栄光の裏にある彼らの人知れぬ努力や苦悩する姿、幼少期の体験などから、生徒が人物に感じ、「人間として生きるすばらしさ」を感じ取れるよう配慮しました。



「私は、チームを強くするために陰で働きます。」  
1964年東京オリンピック女子バレーボールチーム



▲1年⑩「終わりになき挑戦—成田 真由美—」

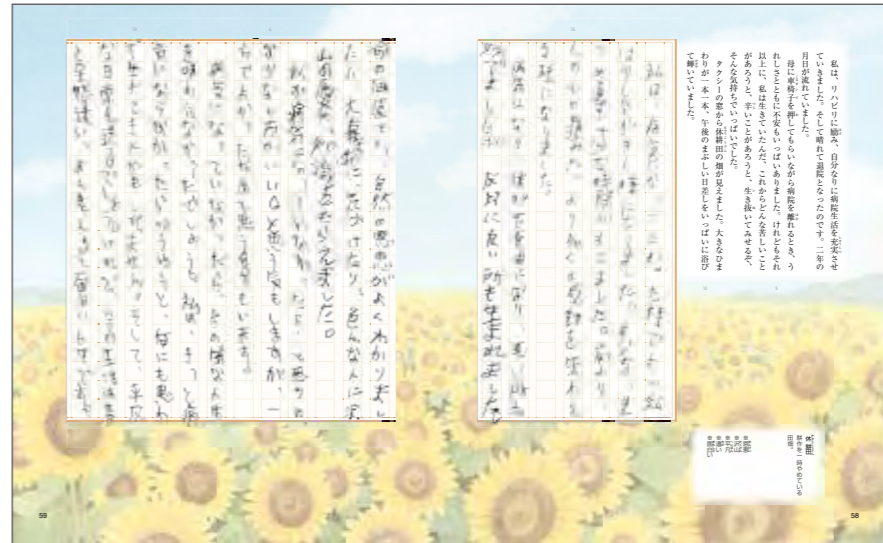
「挑戦に終わりは無い。」 成田真由美

名作  
感動

# 読み継がれてきた名作や、 胸にしみる物語の数々。

長く読み継がれてきた名作や、大人も思わずほろりとするような胸にしみる物語の数々。これまでの多くの実践に裏打ちされた名作教材や感動教材を大切にしました。

「なんでこんな美しいところから  
自分はいなくなろうとして  
いるんだろう。」



▲3年⑪「ひまわり」  
ある日、突然障がい者になってしまった中学生の麻衣さん。希望を失った彼女を救ったのは、輝かんばかりの自然の美しさでした。



▲3年⑫「虹の国—ネルソン・マンデラ—」

1995年、ラグビー・ワールドカップ。スポーツが、心と心をつないだ。



▲3年⑬「ぶれない心—松井 秀喜—」

努力できることが才能である。



▲1年⑭「美しい母の顔」

母の顔にあるやけど。今では私の誇りです。すっと毛嫌いしてきた母のやけど。その真実に涙が止まらない。



▲2年⑮「ジョイス」  
前代未聞の大誤審から一転……。全米が涙した感動の実話。  
その拍手はやがて、二人を包むぬくもりとなって、空に響いていった。

「人間っていいな」心揺さぶる教材を精選しました。

# しない、加わらない、見過ごさない。

特集

中学校では「人間としての生き方」について考えを深めるために、道徳科で学ぶさまざまな道徳的価値との関わりで「いじめ」について考えます。

## 特集 道徳での学びから考える

道徳の内容に示された4つの視点から、いじめについて考えます。たとえば1年生では「自律」との関わり、「思いやり」との関わり、「家族」との関わり、「生命」との関わりで、いじめを考えます。

◀ 全学年本冊巻末  
「いじめを許さない 私たちの心」

教材・資料

# その残酷さを、決して許さない。

各学年に「いじめ」防止に関わる読み物教材を掲載するとともに、さらに多面的・多角的に考えるための資料もあわせて掲載しています。

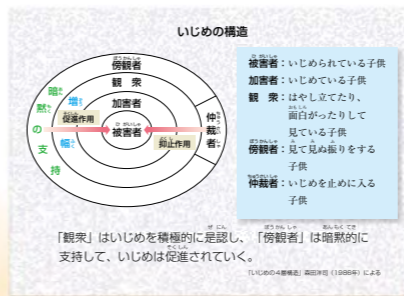
## 教材 心で感じる

幼なじみがいじめられているのが許せない。でも止めることもできないでいる。だけど……。

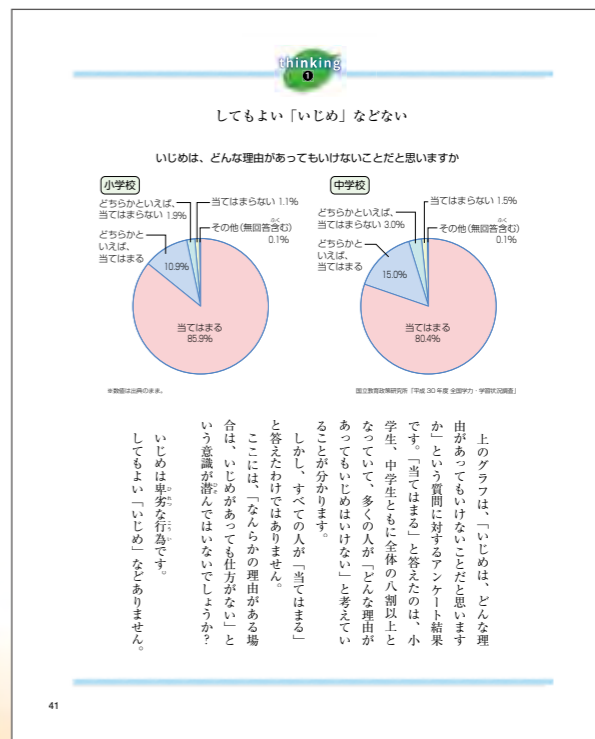
▲ 1年 ⑨ 「ヨシト」

## 資料 さまざまな視点から考える

◀ 1年別冊 p.13  
「いじめ撲滅宣言」



▲ 2年別冊 p.13 「いじめの構造」



▲ 1年 thinking ① 「してもよい『いじめ』などない」

「いじめ」問題と道徳科との関連イメージ



いじめを許さない心を育む。



# 私たちが、考えなければいけない課題がある。

今日的な課題を取り上げた教材については、生徒たちと年代の近い主人公や筆者の作品を積極的に掲載し、共感しながら考えられるようにしています。

## インクルーシブ教育

### 1年④「ある日のバッテリーボックス」

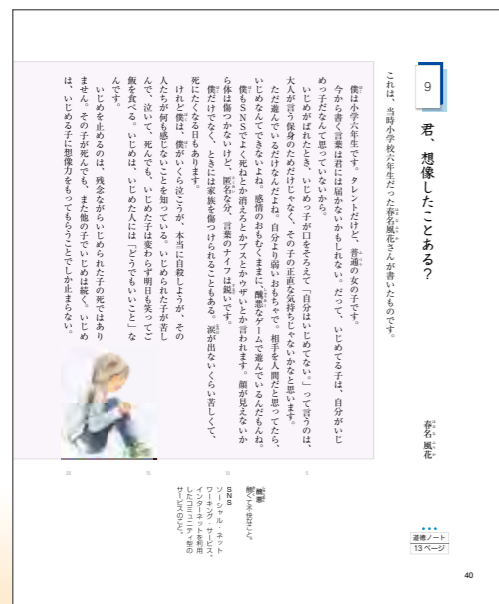
ある小学校5年生の学級での実話です。クラスに小児まひを患った児童O君がいました。歩行に困難のあるO君に、先生はできるだけの支援をしていました。しかし、体育の時間だけは補助的な役割ばかりで、O君もつまらなそうです。そんな時、先生がある土曜の午後に見たものは……。



## 人権・情報モラル

### 2年⑨「君、想像したことある？」

子役タレントだった春名風花さんが、小学校6年生の時につづった「いじめ」に関する文章です。インターネット上での匿名の投稿で傷つけられた体験などを通して、同年代の生徒たちにメッセージを投げかけます。



## 防災

### 3年⑩「千年先のふるさとへ」

東日本大震災で甚大な被害を受けた宮城県女川町。震災からほどなく女川町立女川中学校に新入生が入ってきました。現実と向き合ううちにわきあがる思い。「この町は流されてなんかいない。」今の自分たちが女川町のためにできることは何か、生徒は考え始めました……。



## 現代的な課題

# 大人だけの問題ではない。ほかの誰かの問題でもない。

急激な社会の変化に伴い、新しい課題が数多く生じている現代社会。持続可能な社会の実現に向けて、さまざまな角度から考えられるよう配慮しました。

## 共生 自然と生きる。共に生きる。

北海道釧路湿原野生生物保護センターで、野生の猛禽類を保護している齊藤慶輔さんの文章です。今なお解決していない現代的課題を取り上げています。



2年⑥ 「野生の猛禽を守るために」



▲ 2年 thinking① 「海に住む人 森に住む人」

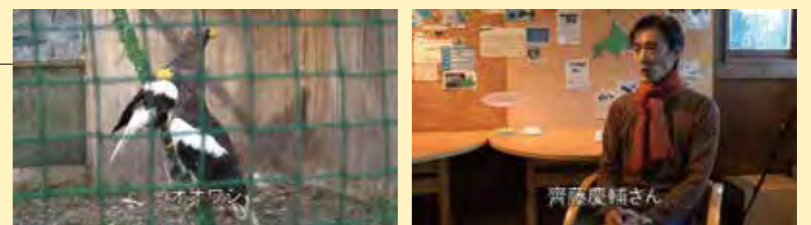


▲ 全学年 持続可能な社会に関する特集

補助資料で学びを深めたり、広げたりすることができます。

## 映像でさらに充実

指導者用デジタル教科書(教材)には、内容理解を助ける動画コンテンツが収録されているので、安心して授業に臨むことができます。



視野を広げて、角度を変えて

これからの時代を創っていくために。

## 体験的な学習を促す教材

役割演技や動作化、追体験など、道徳的行為に関する体験的な学習を通して、道徳的価値についてより深く考えられる教材を「体験的な学習を促す教材」として、積極的に掲載しています。

14 島耕作 ある朝の出来事

弘兼義史さんの作品「課長・島耕作」に、次のような話があります。

朝の通勤ラッシュの車内、老婦人が腕に大きなバッグをぶら下げ、立ちたまき苦しみにあえんでいる。彼女の前の座席には五十がらのサラリーマンが腰を下ろし、平然と新聞を広げて読んでいた。

老婦人の揺れで老婦人が彼にぶつかり、すみませんと謝っても、ぶすっとして応答しない。男の無神経さに業を煮やした島耕作が言った。

「すみませんが、こちらのおばあさんが少し揺れてあげられないでしょうか？」

「あ、こりやしません。気がつかかたんです……。」と、当然、そう言って座席に立ち上がると思ったところ、男は、

「冗談じゃない。疲れているのはこの老婦人だけじゃない。私だって疲れているんだ……私は昨日からずっと仕事で二時間しか寝ていないんだ。人の事情も知らんべ、勝手なことを言わんべくれ！」と反論してきた。怒った島耕作は、

「そんなことは知ったことじゃないです。この満員電車の中で、のうらと新聞を広げ、読んでいるくらい元気があるのなら、席を代わってあげてもいいんじゃないかと思っただけですよ。」と口を返した。すると、

「君！私ね。席をとるために、始発駅のホームで二十分も立って並んだんです。私は座席の権利があるんだ。そやうやって、勝手に入れた席を、たつた今来たこの人になんで譲らなきゃならないだ、と、男、

「権利とか、そやういふ問題じゃないでしょう！要するに、あなたの気持ちのいいを言っているんですよ。」

島耕作はますますキレていって、

「この話は、このあと、近くの人を老婦人に席を譲って一件落着くわけですが、あなたはどう思いますか、次の意見と比べてみてください。」

朝の満員電車。  
島耕作は立っているおばあさんを見かねて、あるサラリーマンに席を譲ってくれるよう頼みます。しかし、言い合いになってしまいます。

14 島耕作 ある朝の出来事

弘兼義史 著

橋本 隆 絵

12ページ

朝の満員電車。  
島耕作は立っているおばあさんを見かねて、あるサラリーマンに席を譲ってくれるよう頼みます。しかし、言い合いになってしまいます。

1年14「島耕作 ある朝の出来事」

## 指導方法

## 問題解決的な学習を促す教材

「道徳的価値」に根差した問題を生徒が見つめ、多面的・多角的に考えながら話し合いを通じて課題を追究したり、自分なりに道徳的価値のよさを理解し、発展させていける教材を「問題解決的な学習を促す教材」として、数多く掲載しています。

3年14「ピヨ子」

加奈子が友達的美沙に送ったさくらの「変顔」写真。気づけば学校中に広まって、みんながさくらを笑っていて……。

14 加奈子

加奈子は、友達的美沙に送ったさくらの「変顔」写真が、学校中に広まって、みんながさくらを笑っていて……。

加奈子が友達的美沙に送ったさくらの「変顔」写真。気づけば学校中に広まって、みんながさくらを笑っていて……。

乗客

おばあさん

島

サラリーマン

私の勝手だ！ お前何様だ！

島は間違っていないよ！

サラリーマンがひどい！

じゃあ再現してみましよう

島とサラリーマンになって自由に演じてみてください

さてみんなどう思いましたか？

怖かった

うるさい！もう降りたい！

私のせいで大変なこと……

周りの人たちはどんな思いだったのかな？

島の行動について話し合ってみようか

画像が広がってさくらが傷ついたのは誰の責任なのかな？

原因を作った加奈子が悪いよ！

えー他の人に送った美沙のせいだよ！

でも別の誰かに送った人は他にもいるし……

自分自身をよよく考えてないんだ！

みんな自分のせいだと思ってる！

さくらが傷ついているのわかっているのに……

責任を持つとはどういうことなのかな？

笑ったりからかったりするのは「みんな」じゃない？

おー！！

多様な指導方法を取り入れた授業を。

# 今日の道徳も、一度きりの授業だから。

先生方の授業づくりをサポートする工夫

自分の心の内を、じっくりと見つめられるように。  
仲間と意見を交わし、学び合い、高め合えるように。  
人間によさやすばらしさに触れて、  
自分自身に誇りをもてるように。

今日のこの一時間を最高の授業にしたい。

子どもたちの深い学びにつなげたい。

一度きりの授業を大切に先生方のために、

さまざまな面から授業づくりを支える手だてを考えました。

## ポイント1

### 教科書の補助資料

授業の展開に応じて  
柔軟に活用できる資料が充実

## ポイント2

### 教師用指導書

初任者からベテランの先生まで  
誰でも納得のづくり

## ポイント3

### 指導者用デジタル教科書(教材)

「道徳」のためのデジタル教材  
新しい授業スタイルを創造

# 折に触れて活用できる。

# 別冊

## 別冊ノート

「学習の記録」以外は資料集として柔軟に活用できます。

**自分でも考え、試みに実行し、結果に責任をもつ**

「観衆」はいじめを積極的に差出し、「傍聴」を支持して、いじめは促進されていく。



いじめの構造  
 傍聴者：いじめられている子供の加害者  
 観衆：いじめが起きている現場を見守り、傍聴者を見て見做りをする子供  
 傍聴者：いじめを止めに入る子供

「観衆」はいじめを積極的に差出し、「傍聴」を支持して、いじめは促進されていく。

図・表

詩

先人のエピソード

真実を求めれば人は日本として初めてノーベル賞を受賞した湯川秀樹博士は、思いついたらすぐにメモを取るように、枕元にも必ずノートを置いていた。

ノーベル物理学賞を受賞した「中絶子」の存在を予言した理論の「中絶子」について。

**生命倫理に関する教材**

生命倫理に関する意識調査

2年「看取りの医者」

# 本冊

# 学びを広げる。学びを深める。

## thinking

教材と合わせて活用できる資料ページ(全学年に3編)

**生命倫理に関する教材**

生命倫理に関する意識調査

2年「看取りの医者」

**情報モラル**

特集ページ

いじめ・情報モラル・持続可能な社会について(全学年巻末)

充実の補助資料、教科書があれば十分。

教科書の学びを広げる・深める もちろん授業での使用もOK

## Webコンテンツをご用意しています

目次

例

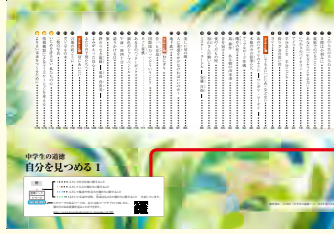
- 主として自分自身に関すること
- 主として人と人との関わりに関すること
- 主として集団や社会との関わりに関すること
- 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

このマークのあるページは、右のQRコードや下のURLから、開くことができます。

<http://www.kosaidokatsuki.jp/doutoku/cd/707>

全学年もくじ

もくじの2次元コードを使うか、URLに直接アクセスすることで、補助資料コンテンツを活用できます。



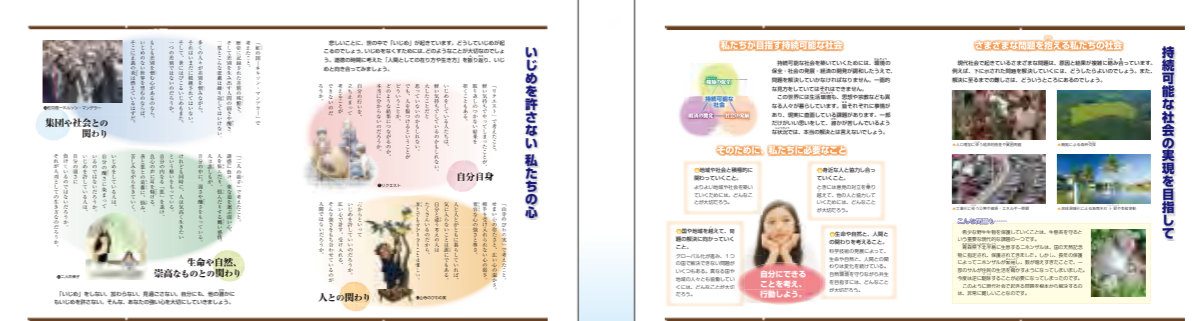
## いじめ

いじめを許さない私たちの心

## 持続可能な社会

いじめを許さない私たちの心

持続可能な社会の実現を目指して



# 簡明な「朱書編」と「道徳とは何か」を紐解く「理論編」。 指導の手助けとなるさまざまなアイテム。

## 教師用 指導書

# 「実践編」には、すべての教材に2つの展開例。 「わかる」「使える」「助かる」一冊です。

### 板書例や発問構成などをしっかりガイド 朱書編

### 教材研究ができる情報満載でがっちりサポート 実践編

**【発問2】**  
住子が嫌な思いをするまで、「私」がSNSを覗いていたのはどうしてだろう。

**【発問3】**  
この状況を引き起こした「私」の考え方を捉えよう。

**【発問4】**  
住子は「私」との食事を、どのような時間を大切にしようと思っていたらいいだろうか。

**【発問5】**  
「私」との時間を大切にしようとしていた住子の心情を想像し、二人のすれ違いを捉えよう。

学習時期のめやす 4月第3週

2 いつでも、どこでも、誰とでも

**礼儀**  
【主題】よりよいコミュニケーション  
【ねらい】レストランでの出来事における「私」の問題とその解決について考えることを通じて、礼儀の根拠にある人間尊重の精神の大切さに気付く。時を場に応じた適切な行動で、他者を思いやる心を伝えていこうとする道徳的判断力を高める。

**授業の流れ**  
【導入】様々なコミュニケーションの方法を想起させ、コミュニケーションにおいて大切なことは何かを整理させる。  
【展開】教材を読んで考える。  
【発問1】「私」が、テーブルの空気が冷たくなっているような気がしたのはどうしてだろう。  
【発問2】「私」の振る舞いが原因で起きた問題点の状況を整理する。

**■板書例**

**■教材の構成**

原簿の対話	料理の写真をSNSに投稿する	住子と近況を話し合う	SNSの投稿に返信する	住子が嫌な表情で声をかける
対話の機会	情報提供によるコミュニケーション	友人との対話のコミュニケーション	情報提供によるコミュニケーション	友人の不興を買う



問題解決的な学習を取り入れてみよう

うちのクラスだと生徒同士で話し合いもいいな

**授業展開例A** 「私」における言葉や態度、自分自身として捉えさせる展開

生徒の学習意欲	教材と学習者の生活状況	指導の視点
教材の理解を深める	「私」がSNSを覗いたこと、住子が嫌な表情をしたこと、住子が嫌な表情をしたこと、住子が嫌な表情をしたこと	「私」の考え方を捉えようとする。住子の嫌な表情をしたこと、住子が嫌な表情をしたこと、住子が嫌な表情をしたこと
教材の理解を深める	「私」がSNSを覗いたこと、住子が嫌な表情をしたこと、住子が嫌な表情をしたこと	「私」の考え方を捉えようとする。住子の嫌な表情をしたこと、住子が嫌な表情をしたこと、住子が嫌な表情をしたこと
教材の理解を深める	「私」がSNSを覗いたこと、住子が嫌な表情をしたこと、住子が嫌な表情をしたこと	「私」の考え方を捉えようとする。住子の嫌な表情をしたこと、住子が嫌な表情をしたこと、住子が嫌な表情をしたこと

**◆板書例**

**◆ねらい**  
自分の過失を認めたことについて、良心の呵責を感じ続ける「私」の思いについて考えることを通じて、人間のもつ気高く生きようとする心に関わり、自らの振る舞いや態度を捉え、よりよく生きようとする道徳的心を育む。

**◆本展開例のポイント**  
女子生徒を中心に野郎のルールに馴染みのない生徒も少なくない。野郎に詳しい生徒の助けを借りながら、この状況では誰がタッチしてアウトが成立することを確認する。説明に時間をかけず、自分の考えを深めるように注意する。

**◆評価**  
生徒評価の視点  
◆友達関係のしりや考え方を整理しながら、人間のもつ気高く生きようとする心の本質について考えを深める。授業中の交流からうかがえる。  
◆「私」における言葉や態度を捉え、人間のもつ気高く生きようとする心の本質について自己の行動について考えを深める。授業中の発言や態度が捉えられる。

すべての教材に2つの授業展開例。

展開例ごとに板書例、指導のポイント、そして生徒評価の視点、授業評価の観点を示しています。

この教材だと感動にひたさせたい

体験的な学習は入れられないかな



### デジタル教科書(教材)

**道徳でICT**

さまざまな写真や動画を収録している指導書用デジタル教科書(教材)が付属しています。

※デジタル教科書については次のページでさらに詳しく

### 道徳ROM

**諸計画立案や授業準備をスムーズに**

【収録内容】

- 道徳教育全体計画案
- 全体計画別業作成ツール
- 年間指導計画案
- 授業指導案
- 教材準拠ワークシート集
- 場面絵・顔絵イラスト集
- どうとく通信 など

### 朗読編

**聴いて味わう**

- すべての読み物教材の朗読音声を収録予定です。
- 情感あふれる朗読で教材の世界へと誘い、生徒の心を豊かに育てる道徳科の授業を演出します。

### 理論編

**道徳を深く学ぶために**

「道徳とは何か」を紐解く解説書です。内容項目や児童の発達の段階、諸計画立案や評価にあたっての要諦を解説します。

- 内容項目解説 ……横山 利弘
- 道徳教育の実践 ……七條 正典
- 道徳科の評価 ……柴原 弘志 など

指導書はとにかく詳しく、わかりやすく。

授業展開を考慮した動画。  
使いやすさを追求したインターフェイス。

指導者用  
デジタル教科書

道徳に「デジタル」、3つの理由。



1 大事な箇所をみんなで確認しながら進めやすい

マーカーを引いたり、紙面を拡大したりしながら進めることで、すべての生徒が教材を理解しやすくなります。

2 授業のテンポがよくなる

教科書紙面・補助資料・朗読音声为一体となっているので、いくつもの教材・教具を使う必要がありません。話し合いの時間を確保しやすくなります。



3 映像資料の活用で魅力ある授業に

実話の教材などは、実際の映像があると効果的です。教材理解を助けるとともに、説明の時間を短縮します。

1年 ⑫アップルロード作戦 授業展開例 ▶動画「りんご並木」

導入 本時の題材を知る  
今日の話はどのようなところが舞台？

展開 教材を読んで、話し合う

- ・ どうして飯田東中学校の生徒たちは、ここまで頑張れた？
- ・ みんなが実現しようとした「理想」って？
- ・ 今の飯田東中学校の生徒に受け継がれているのは、どのような思い？

展開 自己を振り返る  
私たちにとっての「郷土」について、自分の考えをノートに書いてみよう。

▶動画「現在のりんご並木」



▶2年 ⑥  
「野生の猛禽を守るために」



▶3年 ⑫  
「千年先のふるさと」



「デジタル」で道徳。授業で使える、使いたくなる。

みんなでもともに考える、だから道徳は楽しい。

ユニバーサルデザイン

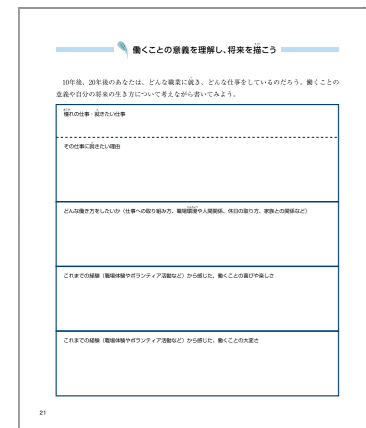
カリキュラムマネジメント

学校教育全体で心を育む。

誰でも見やすい・読みやすい

カリキュラムマネジメントをたしかなものに

他の教育活動との関連を図りやすい内容・構成・配列です。  
 全学年の内容一覧では、他の教育活動との関わりを示しています。  
 特に重要な教育的課題である生命尊重・いじめ防止・情報モラルとの関連を重視しています。



内閣一頁 一1年一

番号	教科名	内閣項目	得意先(得意先)
1	この国の基本	国史、地理、自治体学習	国史、地理
2	国史の発展	国史、地理、自治体学習	国史、地理
3	現代の「生活と文化」	生活科、国語	生活科、国語、英語
4	いつわりのイロドリ	国語、算数	国語、算数
5	アソビ	音楽、図画	音楽、図画
6	運動と健康	体育、保健	体育、保健
7	習字の楽しさ	書道	書道
8	習字	書道	書道
9	「でもよい(いいね)なぞない」	公民、公平、社会正義	公民、公平
10	あひかりのよみか(フクロ) マスター	国語	国語
11	本物の感動	国語	国語
12	アップロード(ワグ)	国語、公民、社会正義	国語、公民、社会正義
13	運動の楽しさ	体育、保健	体育、保健
14	音楽の楽しさ	音楽	音楽
15	図画の楽しさ	図画	図画
16	英語の楽しさ	英語	英語
17	三スター(スター) 加奈子	国語、算数、公民	国語、算数、公民
18	美しい国	国語、算数、公民	国語、算数、公民
19	人にやさしくあそぼう	国語、算数、公民	国語、算数、公民
20	習字	書道	書道
21	習字	書道	書道
22	習字	書道	書道
23	習字	書道	書道
24	習字	書道	書道
25	習字	書道	書道
26	習字	書道	書道
27	習字	書道	書道
28	習字	書道	書道
29	習字	書道	書道
30	習字	書道	書道
31	習字	書道	書道
32	習字	書道	書道
33	習字	書道	書道
34	習字	書道	書道
35	習字	書道	書道
36	習字	書道	書道
37	習字	書道	書道
38	習字	書道	書道
39	習字	書道	書道
40	習字	書道	書道

●他の教科や教育活動との関わり

2 目標は小刻みに

「まだ私が二十代の頃のことでした。元来私は運動競技などはほとんど縁のない人間ですが、あとにも先にもたった一度、団体マラソン競走というのに加わったことがありました。団体マラソン競走というのは、いくつかの団体でマラソンの競走をやるのですが、その採点法は、参加者全員の中で第一着を十とし、以下時間を三十秒とか一分とかに切って、九点、八点、という具合に点数を減らしていき、ある時間以上たつと、あとは零点ということになり、各団体ごとで団員の点数の総計を出し、それで順位を決めるという仕組みになっています。走路は約一万メートルある学校の校庭を出て校庭に伸びて、途中にいくつかが、その大部分が平たんな国道で、途中にいくつかがの橋があり、そこが競分点になっていました。私には、むしろ優秀な点をとる自信はありませんでした。それどころか、私の脚力を知っている一友人に、「どうせ君は零点に決まっている。始めからゆっくり歩いていくほうが利口だよ。」などと冷ややかに、本当にさうかもしれない、と思っただけでした。」

「しかし、また一方で、そうして冷やかに反発する気持もありました。それが私に一つの野心を起させました。野心といっても、ことにちっぽけな野心でしたが、それはこうです。「断じて三点以上とせよ。そのためには、どんなに苦しくても最後まで走り続けよう。これまでの例で見ると、忠実に最後まで走り続けた人で三点以下だった人はいないのだ。」

「これはそのときの私としては、決して大き過ぎる野心でもなく、また小さ過ぎる野心でもない、と考えたものでした。」

「さ、さとして、いよいよスターを切りましたが、最初の二キロメートルほどは、私はほとんど最後まで、近いうちを走っていました。次の二キロメートルでは、かなりの人数を追い抜きました。そしてさらに次の二キロメートルでは、だいたい全員の中ほどくらいを走っているように思いました。」

「ところで、その頃になると、私も次第に疲れてきて、息はせまらし、足は重くなるし、小まな右こたにもつまみついて、おぼろげな気がするのです。「まだやっとなんか、今からこんなこと、どなんなんだ。」と、もう自分で自分を励ましてみても、どうにもなりません。それに、何よりも私の気持が、

下村 謙人

演義ノート  
4ページ

▲2年別冊p.21「働くことの意味を理解し、将来を描こう」  
 ▲2年本冊⑩「加奈子の職場体験」

●人権教育との関わり  
 人間尊重の精神に基づき、不適切な表現・描写、偏りのない表記に留意しました。  
 また「いじめ」をはじめとした人権上の課題に関連する教材を精選し、人権尊重の精神を育むことができるよう配慮しました。

正義と公正さを重んじ、公平な社会をつくる

世界人権宣言

「世界人権宣言」を掲載し、全世界の人々が生まれながらにもっている基本的人権について、しっかりと確認できます。

私たちの社会には、人権や国権、性の在り方、使う言語や信仰する宗教など、さまざまな違いがあった異なる人々が共存している。この多様性に富んだ社会に、公正な公平を実現するためには、「一人一人が不正な差別や差別を許してはならない。」

しかし、人間とは、自己中心的な考えに流されず、他者に對して不公正な態度をとりつづけることなどがある。あるいは、周囲に不正な行為が行われることに對して、自分一人の影響を及ぼすだけで満足して、自分一人の利益を優先して、他人の利益を無視して、不正な行為を繰り返すことがある。自分一人の利益を優先して、他人の利益を無視して、不正な行為を繰り返すことがある。

正義とは、公平な社会の実現に積極的に関与することである。

公正とは、公平な社会の実現に積極的に関与することである。

公平とは、公平な社会の実現に積極的に関与することである。

正義とは、公平な社会の実現に積極的に関与することである。

公正とは、公平な社会の実現に積極的に関与することである。

公平とは、公平な社会の実現に積極的に関与することである。

▲3年別冊p.13

●ゆとりある紙面構成  
 A B判の判型を採用し、イラスト配置を工夫することで、圧迫感のないゆとりのある紙面構成になっています。

●文字や行間の統一  
 本文の文字のサイズ、文字間や行間、本文周辺の余白などを原則として統一しています。また、小学校からの系統性を考慮して、一年生は本文の文字を大きくするなどの工夫をしています。

●振り仮名  
 誰もが内容を正確に理解できるよう、担当漢字及び未習の漢字については、すべてに振り仮名を配しました。読みやすさを考慮し、固有名詞は初出のみにしています。

●カラー  
 ユニバーサルデザイン  
 色覚の違いにより学習に支障をきたすことのないよう配慮しました。専門の第三者機関に検証を依頼し、CUD認証マークの取得を申請しています。

●環境にやさしい用紙、印刷  
 印刷には植物油インキを使用し、用紙は再生紙を用いました。なお、本冊は発色のよさ、見やすさを、別冊は鉛筆での書きやすさ、消しやすさを重視し、それぞれの構成内容や使用用途を踏まえた用紙を用いました。

●製本の工夫  
 使いやすさと安全性  
 別冊は紙面が開きやすい「中綴じ」製本としました。また、針金は内側に曲げることで安全性の向上を図るとともに、「三か所留め」で十分な強度を確保しました。

●別冊を本冊に収納可能  
 本書は二分冊構成ですが、本冊に別冊を挟み込むことで、一体となるように製本されています。

これにより、生徒の「心の記録」である別冊の管理を容易にし、年間を通しての紛失を防ぎます。

## 題材

	第1学年	第2学年	第3学年
生命の尊厳	④あなたの「生きようとする力」 ⑮曙号の死 ⑳語りかける目 ㉑ふたりの子供たちへ thinking③	③樹齢七千年の杉 ⑧燃え盛る炎 ⑨君、想像したことある？ ㉒路上に散った正義感 ㉔天使の舞い降りた朝 ㉖最後の年越しそば ㉚本物の将棋指し — 村山 聖 — ㉛最も悲しむべきことは、病めることでも 貧しいことでもなく ㉝看取りの医者 thinking②・③ 別冊：P.44（生命を多面的・多角的に考える）	⑤誰かのために ⑫ひまわり ⑰母と子のロードレース ㉑ドナー ㉓海と空 — 樫野の人々 — ㉞高砂丸とポトマック川のこと 別冊：P.22（科学技術の発展と生命倫理） 別冊：P.24（奇跡の一本松）
社会参画	⑫アップロード作戦 ⑰加山さんの願い thinking② 別冊：P.14（グラフ）、P.18（グラフ）	㉓迷惑とは何ぞ	㉔千年先のふるさとへ ㉞招集通知 — あなたが裁判員になるとき — 別冊：P.14（グラフ）、P.21（考えよう私たちの社会参画）
自然	⑩あのハチドリのように — ワンガリ・マータイ — ㉔ガジュマルの木	③樹齢七千年の杉 ⑥野生の猛禽を守るために thinking① 別冊：P.23（大いなる自然に抱かれて）	⑩襟裳のこと ㉓ほっちゃれ 別冊：P.23（The Rainbow）
伝統と文化	⑮音を宿す	⑫相馬野馬追の季節	㉓運命の木 — 姫路城の大柱 — thinking①
先人の伝記	⑩あのハチドリのように — ワンガリ・マータイ — ⑰ミスター・ヌードル — 安藤 百福 —	⑤ガストロカメラ ㉖本物の将棋指し — 村山 聖 — ㉛最も悲しむべきことは、病めることでも 貧しいことでもなく	㉔虹の国 — ネルソン・マンデラ — ㉖カントとルソー ㉚ショーペンハウアーとニーチェ
スポーツ	㉓終わりになき挑戦 — 成田 真由美 —	④ジョイス ⑩「キング」と呼ばれる理由 — 三浦 知良 — ⑮明かりの下の燭台 ㉑人間であることの美しさ ㉒国	①ぶれない心 — 松井 秀喜 — ⑰母と子のロードレース thinking②
情報	㉔ネット将棋 ㉞言葉の向こうに 特集：情報機器によるコミュニケーションを考える	②いつでも・どこでも・誰とでも ⑨君、想像したことある？ 特集：情報機器と私たちの生活を考える	⑭ピヨ子 特集：情報社会を生きていくために
人権・いじめ	⑨ヨシト ㉖ある日のバターボックス thinking① 別冊：P.13（いじめ撲滅宣言）	⑨君、想像したことある？ ㉒路上に散った正義感 ㉛最も悲しむべきことは、病めることでも 貧しいことでもなく 別冊：P.13（いじめの構造）	②スダチの苗木 ⑧卒業文集最後の二行 ⑭ピヨ子 ㉔虹の国 — ネルソン・マンデラ — 別冊：P.13（世界人権宣言）
その他の現代的な課題	防災教育＝㉒ 福祉に関する教育＝⑰、⑮、③⑤、③⑤ 法教育＝②①、別冊 P.21（誰もが守るべきことがある） 国際理解教育＝⑩、②③、③④ キャリア教育＝①①、②⑦ 社会の持続可能な発展＝⑩、②③、 特集：よりよい未来をつくるために	食育＝⑦ / 健康教育＝⑦ 消費者教育＝⑦ / 防災教育＝⑫ 福祉に関する教育＝⑧、②⑦、③① 法教育＝④④、②①、別冊 P.12（グラフ） 国際理解教育＝①⑦、③③ キャリア教育＝①、⑩、①⑤、①⑧、②②、②④、 ②⑨、別冊 P.21（働くことの意義を理解し、将来を描こう） 生命倫理＝③⑤、thinking③ 社会の持続可能な発展＝⑥、③③、 特集：持続可能な社会を考える	食育＝④ / 健康教育＝④ 防災教育＝③②、thinking③ 福祉に関する教育＝⑥、⑫、①⑤、②⑨ 法教育＝②①、③③ 国際理解教育＝②②、②③、②③ キャリア教育＝①⑥、①⑦、②③ 生命倫理＝⑤、①⑨、②①、別冊：P.22（科学技術の発展と生命倫理） 社会の持続可能な発展＝⑩、②②、 特集：持続可能な社会の実現を目指して

## 生命の尊厳



▲ 3年㉑「ドナー」

## 社会参画



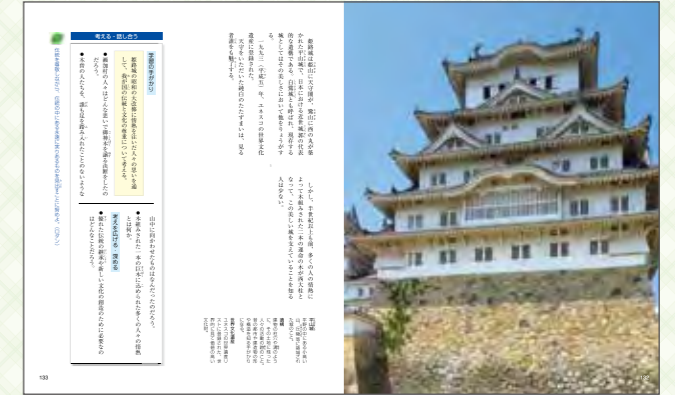
▲ 3年㉞「招集通知 — あなたが裁判員になるとき —」

## オリンピック・パラリンピック



▲ 2年㉑「人間であることの美しさ」

## 伝統と文化



▲ 3年㉓「運命の木 — 姫路城の大柱 —」

いじめ・情報モラル・現代的課題は、  
全学年本冊巻末に特集を設けています。

### いじめ



▲ 3年⑧「卒業文集最後の二行」

### 情報モラル



▲ 1年㉞「言葉の向こうに」

読み物教材と  
併用できる



▲ 1年「いじめを許さない私たちの心」



▲ 1年「情報機器によるコミュニケーションを考える」



内容項目	第1学年	第2学年	第3学年
自主、自律、自由と責任	①この人生の主人公 ②裏庭のできごと ③ネット将棋	④ジョイス ⑤小さなこと ⑥お前のカワソがさびしがっているぞ	⑦リクエスト ⑧ピヨ子 ⑨カントとルソー
節度、節制	⑩釣りざおの思い出	⑪これは駄目？ これも駄目？	⑫独りを慎む
向上心、個性の伸長	⑬木箱の中の鉛筆たち	⑭虎	⑮ぶれない心 — 松井 秀喜 —
希望と勇氣、克己と強い意志	⑯目標は小刻みに ⑰終わりになき挑戦 — 成田 真由美 —	⑱「キング」と呼ばれる理由 — 三浦 知良 — ⑲本物の将棋指し — 村山 聖 —	⑳優しいうそ ㉑風に立つライオン
真理の探究、創造	㉒ミスター・ヌードル — 安藤 百福 —	㉓ガストロカメラ	㉔ショーペンハウアーとニーチェ
思いやり、感謝	㉕夜のくだもの屋 ㉖地下鉄で ㉗旗	㉘ありガトオヨ ㉙最後の年越しそば ㉚地図のある手紙	㉛原稿用紙 ㉜月明かりで見送った夜汽車 ㉝ある元旦のこと
礼儀	㉞半分おとな 半分こども	㉟いつでも・どこでも・誰とでも	㊱席を譲られて
友情、信頼	㊲アイツ ㊳吾一と京造	㊴嵐のあとに ㊵アイツとセントバレンタインデー	㊶ライバル ㊷アイツの進路選択
相互理解、寛容	㊸言葉の向こうに	㊹野生の猛禽を守るために	㊺山寺のびわの実
遵法精神、公德心	㊻島 耕作 ある朝の出来事 ㊼人に迷惑をかけなければいいのか？	㊽仏の銀蔵 ㊾傘の下	㊿元さんと二通の手紙 ㊽ベビーカー論争
公正、公平、社会正義	㊿ヨシト ㊽ある日のバターボックス	㊾君、想像したことある？ ㊿路上に散った正義感	㊽卒業文集最後の二行 ㊿虹の国 — ネルソン・マンデラ —
社会参画、公共の精神	㊽加山さんの願い	㊿迷惑とは何ぞ	㊽招集通知 — あなたが裁判員になるとき —
勤労	㊿午前一時四十分	㊽加奈子の職場体験	㊿てんびんばかり
家族愛、家庭生活の充実	㊽美しい母の顔 ㊿ふたりの子供たちへ	㊽尊い玉子 ㊿一冊のノート	㊽スダチの苗木 ㊿母と子のロードレース
よりよい学校生活、 集団生活の充実	㊽二枚の写真	㊿明かりの下の燭台	㊿監督がくれたメダル
郷土の伝統と文化の尊重、 郷土を愛する態度	㊽アップルロード作戦	㊿相馬野馬追の季節	㊿千年先のふるさとへ
我が国の伝統と文化の尊重、 国を愛する態度	㊽音を宿す	㊿国	㊿運命の木 — 姫路城の大柱 —
国際理解、国際貢献	㊽国際協力ってどういうこと？	㊿最も悲しむべきことは、病める ことでも貧しいことでもなく	㊿海と空 — 樫野の人々 —
生命の尊さ	㊽あなたの「生きようとする力」 ㊿曙号の死 ㊽語りかける目	㊽燃え盛る炎 ㊿天使の舞い降りた朝 ㊽看取りの医者	㊽誰かのために ㊿ドナー ㊽高砂丸とポトマック川のこと
自然愛護	㊽あのハチドリのように — ワンガリ・マータイ —	㊽樹齢七千年の杉	㊿襟裳のこと
感動、畏敬の念	㊽ガジュマルの木	㊿人間であることの美しさ	㊽ほっちゃん
よりよく生きる喜び	㊽いつわりのバイオリン ㊿銀色のシャープペンシル ㊽よみがえった良心	㊿ネパールのビール ㊽タッチアウト ㊿足袋の季節	㊽ひまわり ㊿二人の弟子 ㊽二度とない人生だから

主として  
自分自身に関すること

主として  
人との関わりに  
関すること

主として  
集団や社会との関わりに  
関すること

主として生命や自然  
崇高なものとの  
関わりに関すること

## 本書の重点項目の設定について

全体の構成にあたっては、全学年で年間3時間を配当する「重点項目」を設定しています。

自主、自律、自由と責任

思いやり、感謝

生命の尊さ

よりよく生きる喜び

### なぜこの4つが重点なのか？

#### ● 学習指導要領の総則「指導内容の重点化」

総則 第6「道徳教育に関する配慮事項」に示された指導内容の重点化との関わりを考慮しました。

#### ● カリキュラムマネジメント

また、上記の理由から、全国の地域や学校ごとの教育目標にも関連する内容であることが多く、カリキュラムマネジメントの点からも効果的であると考えました。

#### ● 「生命尊重」と「いじめ防止・人権尊重」

生命尊重といじめ防止は最重要課題であるため、特に関わりの深い内容項目の配当時間を考慮しました。

## いじめ防止・人権尊重に関わる内容の充実

喫緊の教育的課題である「いじめ問題」との関連を考慮し、全体を構成しました。

自主、自律、自由と責任

思いやり、感謝

友情、信頼

公正、公平、社会正義

生命の尊さ

よりよく生きる喜び

左のように、いじめ防止と特に関連の深い内容項目については配当時間数を増やし、指導機会の充実を図っています。

また、巻末の特集ではさまざまな内容項目の学習をいじめ問題と関連づけながら考えられるよう工夫し、年間を通した指導の充実に資するものとなっています。



# 国内の地域に関連する教材

## 近畿

- 「ヨシト」(奈良県 1年本冊⑨)
- 「曙号の死」(兵庫県丹波篠山市 1年本冊⑬)
- 「ミスター・ヌードル—安藤 百福—」(大阪府池田市 1年本冊⑮)
- 「語りかける目」(兵庫県神戸市 1年本冊⑳)
- 「スタチの苗木」(京都府京都市 3年本冊②)
- 「日々是好日」(京都府京都市 3年本冊 thinking①)
- 「海と空—檜野の人々—」(和歌山県東牟婁郡串本町 3年本冊㉓)
- 「運命の木—姫路城の大柱—」(兵庫県姫路市・神崎郡市川町 3年本冊㉔)
- 「高砂丸とボトムック川のこと」(和歌山県日高郡日高町 3年本冊㉕)

## 中国・四国・九州

- 「樹齢七千年の杉」(鹿児島県始良市・熊毛郡屋久島町 2年本冊③)
- 「国」(福岡県福岡市 2年本冊㉒)
- 「本物の将棋指し—村山 聖—」(広島県安芸郡府中町 2年本冊㉔)
- 「スタチの苗木」(徳島県 3年本冊②)
- 「風に立つライオン」(長崎県長崎市 3年本冊㉓)
- 「二度とない人生だから」(愛媛県伊予郡砥部町 3年本冊㉕)
- 「こだまでしょうか」(山口県長門市 3年別冊 p.7)

## 北海道・東北

- 「おにぎり」(秋田県南秋田郡八郎潟町 1年本冊 thinking②)
- 「糸」(北海道札幌市 1年別冊 p.11)
- 「什の掟」(福島県会津若松市など 1年別冊 p.21)
- 「野生の猛禽を守るために」(北海道釧路市など 2年本冊⑥)
- 「海に住む人 森に住む人」(岩手県一関市・宮城県気仙沼市 2年本冊 thinking①)
- 「相馬野馬追の季節」(福島県南相馬市・双葉郡双葉町など 2年本冊⑫)
- 「迷惑とは何ぞ」(北海道旭川市 2年本冊⑳)
- 「足袋の季節」(北海道小樽市 2年本冊㉒)
- 「襟裳のこと」(北海道幌泉郡えりも町 3年本冊⑩)
- 「千年先のふるさとへ」(宮城県牡鹿郡女川町 3年本冊㉔)
- 「希望新聞」(岩手県大船渡市 3年本冊 thinking③)
- 「北限のサル」(青森県むつ市など 3年本冊 p.158)

## 関東

- 「あなたの「生きようとする力」」(群馬県太田市 1年本冊④)
- 「ミスター・ヌードル—安藤 百福—」(神奈川県横浜市 1年本冊⑮)
- 「国際協力がってどうということ？」(埼玉県さいたま市 1年本冊㉒)
- 「終わりなき挑戦—成田 真由美—」(神奈川県川崎市 1年本冊㉔)
- 「母にあいたい」(神奈川県厚木市 1年本冊 thinking③)
- いじめ撲滅宣言(東京都 1年別冊 p.13)
- 「ガストロカメラ」(埼玉県さいたま市・東京都世田谷区 2年本冊⑤)
- 「燃え盛る炎」(東京都日野市 2年本冊⑧)
- 「『キング』と呼ばれる理由—三浦 知良—」(神奈川県横浜市 2年本冊⑩)
- 「お前のカワウソがさびしがっているぞ」(東京都台東区 2年本冊㉒)
- 「天使の舞い降りた朝」(千葉県印西市 2年本冊㉔)
- 「看取りの医者」(茨城県つくば市 2年本冊㉕)

神奈川県：成田真由美

## 中部

- 「アップルロード作戦」(長野県飯田市 1年本冊⑫)
- 「音を宿す」(愛知県岡崎市 1年本冊⑬)
- 「きょうという日」(石川県金沢市 1年別冊 p.6)
- 「『キング』と呼ばれる理由—三浦 知良—」(静岡県静岡市 2年本冊⑩)
- 「ありガトオヨ」(山梨県南巨摩郡身延町 2年本冊⑩)
- 「誰かのために」(長野県諏訪市 3年本冊⑤)
- 「ぶれない心—松井 秀喜—」(石川県能美市 3年本冊⑩)
- 「月明かりで見送った夜汽車」(新潟県上越市 3年本冊⑩)
- 「母と子のロードレース」(長野県長野市 3年本冊⑬)



福岡県：王貞治

和歌山県：檜野埼 灯台

# 月別 配当教材一覧

## 第1学年

### 第一学年

### 掲載教材と関連する内容項目・各教科等との関わり

月	番号	教材名	内容項目	他教科・領域・現代的な課題等との関わり
4	①	この人生の主人公	自主、自律、自由と責任	特活/キャリア
	②	目標は小刻みに	希望と勇気、克己と強い意志	国語/保体
	③	裏庭でのできごと	自主、自律、自由と責任	特活
5	④	あなたの「生きようとする力」	生命の尊さ	生命 理科/保体/総合
	⑤	いつわりのバイオリン	よりよく生きる喜び	音楽/総合
	⑥	アイツ	友情、信頼	保体/特活
6	⑦	半分おとな 半分こども	礼儀	国語/特活
	⑧	釣りざおの思い出	節度、節制	
	⑨	ヨシト	公正、公平、社会正義/友情、信頼	いじめ 特活
	⑩	thinking① してもよい「いじめ」などない	公正、公平、社会正義	いじめ 特活
7	⑪	あのハチドリのようにーワンガリ・マータイー	自然愛護	社会/理科/総合/国際理解/環境
	⑫	木箱の中の鉛筆たち	向上心、個性の伸長	総合/特活/キャリア
	⑬	アップロード作戦	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	国語/社会/総合/特活/社会参画
9	⑭	曙号の死	生命の尊さ	生命 国語/総合
	⑮	島耕作 ある朝の出来事	遵法精神、公德心/礼儀	国語/特活
	⑯	音を宿す	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	社会/音楽/総合/伝統文化
	⑰	夜のくだもの屋	思いやり、感謝	国語/音楽
10	⑱	加山さんの願い	社会参画、公共の精神	技・家/総合/特活/福祉/社会参画
	⑲	ミスター・ヌードルー 安藤 百福ー	真理の探究、創造	社会/技・家/特活/総合
	⑳	美しい母の顔	家族愛、家庭生活の充実	技・家
	㉑	人に迷惑をかけなければいいのか？	遵法精神、公德心	保体/特活/法
11	㉒	地下鉄で	思いやり、感謝	国語/特活
	thinking② おにぎり	思いやり、感謝		
	㉓	吾一と京造	友情、信頼	国語/特活
	㉔	国際協力ってどういうこと？	国際理解、国際貢献	社会/国際理解
12	㉕	ネット将棋	自主、自律、自由と責任	情報 技・家
	㉖	ある日のバッテリーボックス	公正、公平、社会正義	いじめ 保体/特活/福祉
	㉗	銀色のシャープペンシル	よりよく生きる喜び	特活
	㉘	午前一時四十分	勤労	総合/特活/キャリア
1	㉙	語りかける目	生命の尊さ/家族愛、家庭生活の充実	生命 理科/総合/特活/防災
	㉚	旗	思いやり、感謝	国語/技・家/特活
	㉛	終わりなき挑戦ー成田 真由美ー	希望と勇気、克己と強い意志	保体/福祉
2	㉜	よみがえった良心	よりよく生きる喜び	国語
	㉝	ふたりの子供たちへ	家族愛、家庭生活の充実/生命の尊さ	生命 技・家
	thinking③ 母にあいたい	家族愛、家庭生活の充実	生命 技・家	
	㉞	言葉の向こうに	相互理解、寛容	情報 国語/技・家/特活
3	㉟	ガジュマルの木	感動、畏敬の念	社会/理科/特活/国際理解/環境
	㊱	二枚の写真	よりよい学校生活、集団生活の充実	特活/福祉
	いじめを許さない私たちの心	自主、自律、自由と責任/思いやり、感謝/家族愛、家庭生活の充実/生命の尊さ	いじめ	
情報機器によるコミュニケーションを考える	思いやり、感謝/礼儀/友情、信頼/相互理解、寛容	情報 国語/技・家/特活		
よりよい未来をつくるために	国際理解、国際貢献/生命の尊さ/自然愛護	社会/理科/特活/国際理解/環境		

生命…生命尊重に関わる教材 いじめ…いじめ防止・人権尊重に関わる教材 情報…情報モラルに関わる教材

## 第2学年

### 第二学年

### 掲載教材と関連する内容項目・各教科等との関わり

月	番号	教材名	内容項目	他教科・領域・現代的な課題等との関わり
4	①	虎	向上心、個性の伸長	国語/技・家/特活
	②	いつでも・どこでも・誰とでも	礼儀	情報 技・家/総合/特活
	③	樹齢七千年の杉	自然愛護/感動、畏敬の念	生命 国語/理科/総合/特活/環境
5	④	ジョイス	自主、自律、自由と責任	保体
	⑤	ガストロカメラ	真理の探究、創造	保体/技・家/総合
	⑥	野生の猛禽を守るために	相互理解、寛容/自然愛護	理科/総合/特活/環境
6	thinking④ 海に住む人 森に住む人	相互理解、寛容/自然愛護	理科/総合/特活/環境	
	⑦	これは駄目？ これも駄目？	節度、節制	保体/技・家/特活/総合/食育/健康/消費者
	⑧	燃え盛る炎	生命の尊さ	生命 国語/総合/福祉
	⑨	君、想像したことある？	公正、公平、社会正義	生命 いじめ 情報 技・家/特活
7	⑩	「キング」と呼ばれる理由ー三浦 知良ー	希望と勇気、克己と強い意志	保体/特活/キャリア
	⑪	ありガトオヨ	思いやり、感謝	技・家/総合
	⑫	相馬野馬追の季節	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	社会/理科/総合/伝統文化/防災
9	⑬	明かりの下の燭台	よりよい学校生活、集団生活の充実	保体/特活
	⑭	仏の銀蔵	遵法精神、公德心	特活/法
	⑮	嵐のあとに	友情、信頼	総合/特活/キャリア
	⑯	小さなこと	自主、自律、自由と責任	国語/特活
10	⑰	ネパールのビール	よりよく生きる喜び	社会/国際理解
	⑱	加奈子の職場体験	勤労	総合/特活/キャリア
	⑲	尊い玉子	家族愛、家庭生活の充実	社会/技・家
	⑳	人間であることの美しさ	感動、畏敬の念	保体
11	㉑	傘の下	遵法精神、公德心	特活/法
	㉒	お前のカワウンがさびしがっているぞ	自主、自律、自由と責任	総合/特活/キャリア
	㉓	路上に散った正義感	公正、公平、社会正義	生命 いじめ 総合/特活
	㉔	天使の舞い降りた朝	生命の尊さ/家族愛、家庭生活の充実	生命 音楽/技・家/総合/特活/キャリア
12	thinking⑤ あなたに逢えてよかった	生命の尊さ/家族愛、家庭生活の充実	生命 音楽/技・家/総合	
	㉕	タッチアウト	よりよく生きる喜び	保体/特活
	㉖	最後の年越しそば	思いやり、感謝	生命 技・家
1	㉗	一冊のノート	家族愛、家庭生活の充実	技・家/総合/福祉
	㉘	国	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	社会/保体/総合
	㉙	本物の将棋指しー村山 聖ー	希望と勇気、克己と強い意志/生命の尊さ	生命 特活/キャリア
2	㉚	迷惑とは何ぞ	社会参画、公共の精神	国語/特活/社会参画/福祉
	㉛	アイツとセントバレンタインデー	友情、信頼	保体/特活
	㉜	足袋の季節	よりよく生きる喜び	国語
3	㉝	最も悲しむべきことは、病めることでも貧しいことでもなく	国際理解、国際貢献	生命 いじめ 社会/国際理解
	㉞	地図のある手紙	思いやり、感謝	国語/技・家
	㉟	看取りの医者	生命の尊さ	生命 理科/音楽/技・家
	thinking⑥ 命の選択	生命の尊さ	生命 理科/技・家	
いじめを許さない私たちの心	向上心、個性の伸長/友情、信頼/よりよい学校生活、集団生活の充実/感動、畏敬の念	いじめ		
情報機器と私たちの生活を考える	節度、節制/遵法精神、公德心	情報 技・家/総合/特活		
持続可能な社会を考える	公正、公平、社会正義/社会参画、公共の精神/我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度/国際理解、国際貢献/自然愛護	理科/総合/環境/防災		

生命…生命尊重に関わる教材 いじめ…いじめ防止・人権尊重に関わる教材 情報…情報モラルに関わる教材

# 学習者用デジタル教科書のご案内

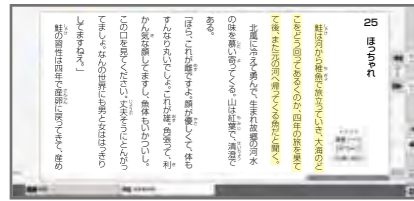
学校教育法などの改正により、「学習者用デジタル教科書」が、一定の基準のもと、紙の教科書と併用して使用できるようになりました。廣済堂あかつきの学習者用デジタル教科書は、生徒の学習を支援するさまざまな機能を有しています。



## 生徒一人ひとりの「読みやすさ」への配慮

文字の大きさはもちろん、行間や書体の変更、文字色、背景色の変更や、縦書き、横書きの変更まで、生徒一人ひとりの「読みやすさ」に合わせて使用できます。

### ●自動音声読み上げ

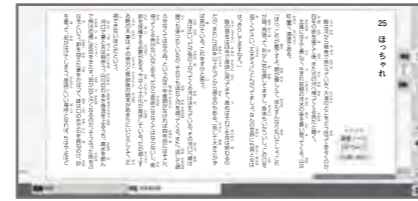


機械音声による自動読み上げ機能

### 読み上げ速度調整

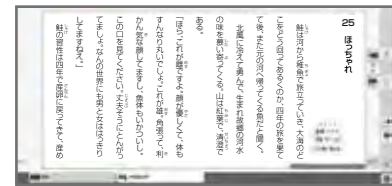


### ●ふりがな



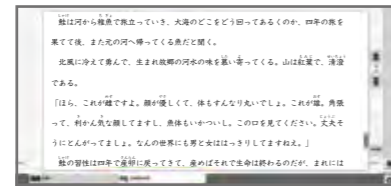
総ルビ・分かち書き対応

### ●リフロー表示



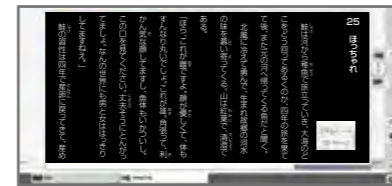
文字サイズ変更・行間調節など

### ●縦書き・横書き、書体変更



読みやすい画面に調整可能

### ●背景色・文字色変更



基本機能	音声機能	学習者支援(各種調整・変更)機能	推奨 OS	推奨ブラウザ
<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書紙面表示</li> <li>表示切替 (見開き/ページ連続)</li> <li>ページリンク</li> <li>ズーム(拡大/縮小)</li> <li>書き込み(ペン/マーカー)</li> <li>タイマー</li> <li>ふせん</li> <li>ポインター</li> <li>印刷・保存 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>読み上げ (速度調整含む) ※1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>縦書き/横書き</li> <li>リフロー</li> <li>総ルビ</li> <li>分かち書き</li> <li>行間</li> <li>文字色</li> <li>背景色</li> <li>書体</li> <li>文字サイズ 等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■推奨 OS</li> <li>Windows 10</li> <li>■対応 OS</li> <li>Windows 8.1</li> <li>Windows 10</li> <li>iOS (iPad)</li> <li>ChromeOS(※2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■推奨ブラウザ</li> <li>Google Chrome(最新版)</li> <li>■対応ブラウザ</li> <li>Google Chrome</li> <li>Internet Explorer</li> <li>Microsoft Edge</li> <li>Safari</li> </ul>
<p>※1…一部のウェブブラウザでは非対応です。                  ※2…標準ブラウザのChromiumは設定によっては対応しません。Google Chromeでご利用ください。                  「みらいスクールプラットフォーム」を使用しています。</p>				

### ご利用方法



- 学校等のサーバーにデジタル教科書のデータを置くことで、端末のブラウザで閲覧・操作することができます。
- ユーザー管理、学習履歴や操作ログの記録等が可能です。(条件あり)

当社ホームページにてサンプル版を公開予定です。(2020年5月予定)  
 下記URLまたは二次元コードからアクセスしてください。

<https://www.kosaidoakatsuki.jp/>



お問い合わせはこちら：廣済堂あかつき営業部 TEL:03-3577-8966 FAX:03-3577-8967

※画面は開発中のものです。仕様や体裁、機能などは変更する場合があります。

## 第3学年

### 第二学年

### 掲載教材と関連する内容項目・各教科等との関わり

月	番号	教材名	内容項目	他教科・領域・現代的な課題等との関わり
4	①	リクエスト	自主、自律、自由と責任	特活
	②	スタチの苗木	家族愛、家庭生活の充実	いじめ 技・家/総合
	③	山寺のびわの実	相互理解、寛容	特活
5	④	独りを慎む	節度、節制	国語/特活/食育/健康
	thinking①	日々是好日	節度、節制	特活/食育/健康
	⑤	誰かのために	生命の尊さ/家族愛、家庭生活の充実	生命 技・家/総合
6	⑥	優しいうそ	希望と勇気、克己と強い意志/思いやり、感謝	国語/特活/福祉
	⑦	監督がくれたメダル	よりよい学校生活、集団生活の充実	保体/特活
	⑧	卒業文集最後の二行	公正、公平、社会正義	いじめ 特活
7	⑨	原稿用紙	思いやり、感謝	社会
	⑩	襟裳のこと	自然愛護	社会/理科/総合/特活/環境
	⑪	ぶれない心 - 松井 秀喜 -	向上心、個性の伸長	保体/特活
9	thinking②	「僕は一歩ずつ階段を上っていくタイプだと思います」	向上心、個性の伸長	保体/特活
	⑫	ひまわり	よりよく生きる喜び	生命 技・家/総合/特活/福祉
	⑬	ライバル	友情、信頼	保体/特活
10	⑭	ピヨ子	自主、自律、自由と責任	いじめ 情報 技・家/総合/特活
	⑮	席を譲られて	礼儀	国語/総合/福祉
	⑯	てんびんばかり	勤労/家族愛、家庭生活の充実	社会/技・家/総合/特活/キャリア
11	⑰	アイツの進路選択	友情、信頼/自主、自律、自由と責任	保体/総合/特活/キャリア
	⑱	月明かりで見送った夜汽車	思いやり、感謝	特活
	⑲	母と子のロードレース	家族愛、家庭生活の充実	生命 理科/保体/技・家
12	⑳	ドナー	生命の尊さ	生命 理科/技・家
	㉑	元さんと二通の手紙	遵法精神、公德心/思いやり、感謝	社会/特活/法
	㉒	虹の国 - ネルソン・マンデラ -	公正、公平、社会正義	いじめ 社会/国際理解
1	㉓	風に立つライオン	希望と勇気、克己と強い意志	音楽/総合/特活/国際理解/キャリア
	㉔	二人の弟子	よりよく生きる喜び	
	㉕	ほっちゃん	感動、畏敬の念	国語/理科/総合/環境
2	㉖	カントとルソー	自主、自律、自由と責任	特活
	㉗	ある元旦のこと	思いやり、感謝	総合/特活
	㉘	海と空 - 榎野の人々 -	国際理解、国際貢献	生命 社会/国際理解
3	㉙	ベビーカー論争	遵法精神、公德心	社会/技・家/特活/福祉
	㉚	運命の木 - 姫路城の大柱 -	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	社会/美術/技・家/総合/伝統文化
	㉛	高砂丸とポトマック川のこと	生命の尊さ	生命
3	㉜	千年先のふるさとへ	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	社会/理科/総合/特活/社会参画/防災
	thinking③	希望新聞	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	社会/理科/総合/特活/社会参画/防災
	㉝	招集通知 - あなたが裁判員になるとき -	社会参画、公共の精神	社会/特活/社会参画/法
3	㉞	ショーペンハウアーとニーチェ	真理の探究、創造	特活
	㉟	二度とない人生だから	よりよく生きる喜び	国語/特活/キャリア
		いじめを許さない私たちの心	自主、自律、自由と責任/相互理解、寛容 公正、公平、社会正義/よりよく生きる喜び	いじめ
	情報社会を生きていくために	自主、自律、自由と責任/遵法精神、公德心	いじめ 情報 技・家/総合/特活	
	持続可能な社会の実現を目指して	自然愛護/社会参画、公共の精神/国際理解、国際貢献	社会/理科/総合/環境/社会参画/防災	

生命…生命尊重に関わる教材 いじめ…いじめ防止・人権尊重に関わる教材 情報…情報モラルに関わる教材

監修

- 横山利弘 元関西学院大学教授
- 七條正典 高松大学教授
- 柴原弘志 京都産業大学教授

編集委員

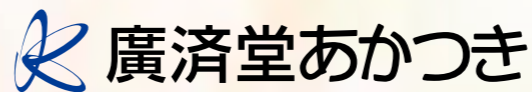
- 浅井 晃 元愛知県一宮市立宮西小学校校長
- 池田和幸 東京都青ヶ島村立青ヶ島中学校副校長
- 植田和也 香川大学教授
- 桶川希三子 東京都豊島区立西池袋中学校指導教諭
- 坂口幸恵 元東京都江戸川区立鹿本小学校校長
- 柴田八重子 愛知淑徳大学非常勤講師

田邊重任

- 田邊重任 高知学園短期大学教授
- 辻野貞成 上野学園大学講師
- 長田 聡 元石川県能美市立辰口中学校校長
- 成山文夫 神戸常磐大学特任教授
- 名和 優 京都府亀岡市立別院中学校教頭
- 福田鉄雄 実践女子大学非常勤講師
- 藤村公三郎 元神奈川県相模原市立相模丘中学校校長
- 村田寿美子 京都府城陽市立東城陽中学校教諭
- 毛利豊和 京都文教大学非常勤講師
- 森岡耕平 東京都府中市立府中第一中学校統括校長
- 矢田佐和子 東京都葛飾区立水元小学校主幹教諭

廣濟堂あかつき株式会社

(令和2年3月現在)



この資料は、(社)教科書協会の「教科書発行者行動規範」に則って作成されており、配布を許可されております。



232 | 廣あかつき | 1年 道徳 707/708 | 2年 道徳 807/808 | 3年 道徳 907/908

〒176-0021 東京都練馬区貫井4-1-11  
 ☎03-3825-9188(代表)  
<https://www.kosaidoakatsuki.jp>